

Nueva Evaluación Integral de Necesidades de Summerfield ISD (CNA)

2019-2020

El Plan de Mejoramiento del Distrito (DIP) del Distrito Escolar Independiente de New Summerfield (NSISD) se prepara de acuerdo con los requisitos del Capítulo 11, Subcapítulo F, del Código de Educación de Texas, específicamente 11.251 y 11.252. Estos requisitos también están contenidos en las políticas de NSISD BQ (Legal) y BQA (Legal).

Cada distrito escolar tendrá un DIP que se desarrolla, evalúa y revisa anualmente, de acuerdo con la política del distrito, por el superintendente con la ayuda del comité a nivel de distrito. El propósito del DIP es guiar al personal del distrito y del campus en la mejora de la entidad educativa. En el DIP se incluyen diversas actividades destinadas a mejorar el entorno de educación general, centrándose particularmente en el rendimiento de los estudiantes para todos los grupos de estudiantes a fin de alcanzar los estándares estatales y federales con respecto a los indicadores de excelencia en el rendimiento académico .

Documentación completa de datos de evaluación de necesidades

El proceso de Evaluación Integral de Necesidades (CNA) del Distrito Escolar Independiente de New Summerfield es un esfuerzo continuo para mantener la excelencia e identificar las necesidades de mejora. Además, las actividades permiten enfocarse en esfuerzos específicos y destinar fondos adecuados para desarrollar estrategias efectivas para que NSISD se convierta en un distrito más exitoso con distinciones ganadas .

Los siguientes datos fueron utilizados para este análisis:

Datos de planificación de mejoras

- CUR alquilar y / o el año anterior (s) Distrito de Mejoramiento P redes de área local (DIP) y dirigida Planes de Mejora (TIP) ;
- El examen de la sy fundamental st ems, acciones y procesos que soportan una mejora continua de los distritos escolares de Texas y los campus a través del Sistema de Texas de Intervención de Cuentas (TAIS) Proceso ;
- Datos de la reunión de los comités de planificación y toma de decisiones del campus y / o distrito ; y
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de responsabilidad

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR) ;
- Tarjeta de informe federal d ata ;
- Datos de la Revisión de cumplimiento inicial (ICR);
- Datos de intervención de salvaguardas del sistema ;

- Datos de responsabilidad por resultados (RDA) ;
- Proceso del Sistema de Intervención de Responsabilidad de Texas (TAIS) y Plan de Mejoramiento Dirigido; y
- Anual Federal y Estado Meas Logro urable Objetivos (FAMO & S MAO) de datos

Datos del alumno: evaluaciones

- Estado e información requerida por el gobierno federal de evaluación (por ejemplo, planes de estudio, la elegibilidad, el formato, las normas, el alojamiento, la información TEA) ;
- Resultados actuales y longitudinales de Evaluaciones de preparación académica del estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones ;
- Progreso de fallas STAAR del año anterior ;
- STAAR Student Growth Progress Measures y EL (English Learner) Progress Measure data ;
- Resultados del Sistema de Evaluación de Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) ;
- Datos de la Iniciativa del Éxito de Texas (TSI) para datos de graduados postsecundarios / preparados para la universidad ;
- Datos de evaluación SAT y / o ACT ;
- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI) , Grados 5 y 8;
- Datos de la evaluación de diagnóstico de lectura locales ;
- Diagnóstico local de datos de evaluación matemática ;
- Punto de referencia local o datos de evaluaciones comunes ; y
- Tasas de fracaso estudiantil, retención y asistencia

Datos del estudiante: grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de crecimiento y progreso entre grupos ;
- Número de estudiantes asignados a programa especiales , incluyendo el análisis de LOGROS académica t, raza, etnia, género, etc .;
- Datos de rendimiento y participación de hombres / mujeres ;
- Educación especial y población de la Sección 504 , incluyendo desempeño, disciplina, asistencia y movilidad ;
- Población migrante, incluyendo desempeño, disciplina, asistencia y movilidad ;
- Al-R población ISK, incluyendo el rendimiento, la disciplina, la asistencia y la movilidad ;
- Estudiantes de Inglés (EL) / L imited el Idioma Inglés (L EP) de datos, incluyendo el rendimiento académico, apoyo y alojamiento necesidades, raza, etnia, género, etc ;
- Educación Profesional y Técnica (C A TE) de datos, incluyendo el rendimiento académico, el crecimiento del programa, raza, etnia, género, etc ;
- Las personas sin hogar y de acogida son datos ;
- Datos dotados y alentados ;
- Dislexia d ata ; y
- Respuesta a la intervención (Rt I) datos de rendimiento estudiantil

Datos del alumno: comportamiento y otros indicadores

- Tasas de finalización y / o datos de tasas de graduación ;
- Datos de tasa de abandono anual ;
- Datos de participación y rendimiento de ACT / SAT;
- Asistencia a colegios / comercio / escuelas técnicas, tasas de graduación, horas de créditos dobles completadas y certificados obtenidos;
- La universidad, la carrera y Preparación Militar (CCAM) de datos ;
- PEIMS un registro de asistencia y disciplina ;
- PEIMS registros de prevención de violencia y / o violencia ; y
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas

Datos del empleado

- Encuestas al personal y / u otros comentarios ;
- Tasas de retención de personal y datos de años de experiencia;
- Datos de liderazgo del campus ;
- Datos del sistema de evaluación y apoyo docente (T-TESS);
- Reuniones verticales y horizontales del campus y / o debates y datos de la reunión del profesorado ; y
- Registros de desarrollo profesional y datos de evaluación de necesidades.

Narrativa de evaluación integral de necesidades

Características de la comunidad:

New Summerfield , Texas, es una ciudad pacífica, rural y comunitaria ubicada en el corazón del condado de Cherokee, a diez millas al este de Jacksonville e en la intersección de la autopista US 79 y la autopista estatal 110. El condado de Cherokee tiene un estimado de 52,592 residentes (2018) , con New Summerfield presumiendo una población de 1,162 para el total de residentes estimados del condado . Dado que New Summerfield es tan rural, no hay muchas oportunidades para que los residentes visiten o participen en muchos negocios o eventos locales . La mayoría de los residentes locales deben conducir a Jacksonville o Tyler para satisfacer sus necesidades de alimentos, ropa, entretenimiento y atención médica. Si bien la mayoría de los residentes deben viajar a sus lugares de trabajo, los dos empleadores más grandes de New Summerfield están en los campos de la horticultura y la educación. La mayoría de los trabajadores o los estudiantes s' los padres se emplean en la planta local - granjas (o plantas viveros) como jornaleros. Sin embargo, ha habido un cambio reciente en los hombres que se mudaron de jornaleros locales a puestos en campos petroleros o revestimiento de tuberías.

Actualmente, hay muy poco desarrollo económico nuevo en New Summerfield para mantener a los residentes o traer nuevas familias . La mayoría de las familias originales se han trasladado a otras zonas en busca de trabajo, dejando a los padres y abuelos ' casas atrás para ser comprado por aquellos en la industria de la horticultura. El tamaño promedio de la familia es 3.91 y el ingreso familiar promedio es de alrededor de \$ 43,483 . La composición étnica de la ciudad es 62.1% hispana, 35.3% blanca, 2.4% afroamericana, 0% asiática y .2 % americana india . Dentro del Nuevo Distrito Escolar de S ummerfield, el 91.5 % de nuestros estudiantes son económicamente desfavorecidos . Los estudiantes del área pueden inscribirse en cursos universitarios de doble crédito en línea mientras están en la escuela secundaria, pero deben viajar a Jacksonville o Tyler para asistir a las universidades junior. Las universidades de 4 años más cercanas están a unos 45 minutos ; esos son la Universidad de Texas en Tyler en Tyler y Stephen F. Austin State University en Nacogdoches. New Summerfield I . S . D . (NSISD) promueve valores centrados en un futuro brillante para nuestros estudiantes y residentes de New Summerfield, Texas.

Características del distrito:

El Nuevo Distrito Escolar Independiente de Summerfield (NSISD) mantiene una población estudiantil de aproximadamente 550. Nuestros estudiantes se benefician de pequeñas proporciones de estudiantes por maestro y la oportunidad de obtener una educación sobresaliente de primera clase. NSISD es considerado como un Título I del distrito escolar de todo, sin embargo, hay especificos edificios y el liderazgo del campus que se denota como una escuela secundaria (grados 9 - 12) , una secundaria (grados 6 - 8) , y una primaria (grados PK - 5) . Nuestra comunidad y el área circundante mantienen un interés vital en nuestras escuelas y continuamente desarrollamos nuevas alianzas que conectan a nuestros estudiantes con la comunidad. Escuela miembros UNTA tienen un papel activo en el establecimiento de altas expectativas para el distrito y la disponibilidad para apoyar para llegar a las metas. El Distrito a un administración cree en el desarrollo de fuertes habilidades de liderazgo de instrucción de los ADMINISTRADORES, asegurando modelos eficaces de instrucción de una re utilizado con los estudiantes. El éxito de los estudiantes es el enfoque y la meta del distrito, donde todos los interesados de NSISD participan para proporcionar varios aspectos necesarios para el éxito continuo .

Demografía

Resumen demográfico :

El 2018-2019 NS ISD datos de los estudiantes indica una inscripción total de 544 estudiantes al final de la 2018-2019 la escuela año. Este número representa una inscripción constante del año anterior. Según el Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR) del distrito 2018-2019 ,

la población de etnia estudiantil consiste en 12.3% blancos, 2.8% afroamericanos, 83.6 % hispanos, .7% asiáticos, .4 % dos o más razas , .2% estadounidenses Indio y 0% de las islas del Pacífico. NSISD mantiene su rentabilidad en el sub - maquillaje población - a lo largo de los últimos cinco años y un total general del estudiante crecimiento que oscila entre el 1% y el 5 %.

Específicas poblaciones demográficas evaluadas incluyen la económica aliado d isadvantaged, los aprendices de inglés (EL) , y e especial ducatio n poblaciones. Según el TAPR 2018-2019 , el distrito informó que el 91.5 % de la población total está identificada como económicamente desfavorecida. Este porcentaje se basa en el número de participantes en el Programa de almuerzo gratis o de precio reducido dentro del distrito. La continuidad de un alto porcentaje de la población económicamente d isadvantaged sub población en los últimos años requiere que el distrito para mejorar los esfuerzos para construir una mayor comprensión de la diversidad cultural y reconocer la pobreza del impacto tiene en los estudiantes que provienen de hogares en desventaja en que los factores pueden impedir que los estudiantes de ser " listo para la escuela ". Algunos estudios han identifi IED estudiantes de vista económico d ISAD vantaged entornos de ser dependiente de la escuela ; lo que significa que los únicos recursos académicos y, a veces, físicos y emocionales disponibles y accesibles para ellos son los que ofrece la escuela. Por lo tanto, el desafío se convierte en facilitar el desarrollo profesional dirigido para todo el personal , participar en el proceso del Sistema de Intervención de Responsabilidad de Texas (TAIS) y la implementación de varios procesos de mejora .

La población EL en los últimos años revela un aumento constante en el número. Para el 2018-2019 la escuela año , NSISD tuvo que solicitar una excepción bilingüe Renuncia de 1 9 ° año consecutivo . Es decir, el distrito ha tenido al menos 20 estudiantes que hablan el mismo idioma que no sea Inglés , a un solo nivel de grado , y no ha podido contratar suficiente b il ingual maestros certificados durante 19 años consecutivos . Sigue siendo difícil , si no imposible, para que el distrito secu re un número apropiado de b maestros certificados ilingual . Sin embargo, el distrito pudo contratar a un antiguo graduado de NSISD como nuevo maestro. Durante los dos primeros meses de empleo, que fue capaz de convertirse ce fortificados como educador bilingüe. La creciente población de El estudiantes , que representan un hogar lenguaje de español , ha llevado a los administradores del distrito y de la escuela para explorar diversas intervenciones y estrategias disponibles a través de la coordinación de los fondos estatales y federales.

Estudiante e nrollment por s pecial p rograma es el siguiente :

- Educación bilingüe / ESL 36.9 %
- Educación profesional y técnica 24.1 %
- G ifted y Talentosos 0,9 %

- Educación Especial 6.6 %

Fortalezas demográficas :

- El rendimiento académico de los estudiantes se mantiene estable, si no ligeramente mejorado , en la mayoría de las áreas académicas a pesar del aumento del rigor en las evaluaciones estatales ;
- Las tasas de participación y finalización de Educación Técnica y Profesional (C A TE) han aumentado ;
- Estudiante logro en ambas actividades atléticas y académicas extracurriculares continuar a aumentar ; y
- La primaria RTI , g uided lectura p rograma , intervenciones de reconocimiento de fonemas, y el uso del objeto de nivel intervencionistas de instrucción se están expandiendo a una mejor ajustado a las necesidades de un mayor número de estudiantes con dificultades

Necesidades demográficas:

- Aumento de las intervenciones para abordar un número creciente de estudiantes económicamente desfavorecidos y LEP ;
- Todavía se necesita una mayor conciencia cultural y capacitación en diversidad para todo el personal ;
- Aumento de oportunidades y apoyo para estudiantes identificados como superdotados;
- Capacitación e implementación de una gama más amplia de aprendizaje colaborativo y modelos de instrucción diferenciados para maestros ;
- Aumentaron r ONTRATACIÓN y el empleo de los bilingües y de ESL teac ella para fortalecer el aprendizaje y vocabula brecha ry con el hispano y EL población estudiantil ; y
- Mayor atención a la implementación exitosa de RTI , plan de estudios de cohesión, y d ifferentiated i nstruction y prácticas

Logro estudiantil

Resumen del logro del estudiante:

El informe del Informe de rendimiento académico de Texas Ac (TAPR) para 2018-2019 fue revisado y analizado en el proceso de evaluación de necesidades del distrito . El proceso de evaluación de necesidades para el desempeño del estudiante se enfoca en asistencia constante, tasas de

aprobación STAAR / EOC y tasas de crecimiento , y datos de pruebas de evaluación . El enfoque también incluye información demográfica de los estudiantes y datos en riesgo para definir mejor las necesidades de los estudiantes en la búsqueda de la excelencia académica y la sostenibilidad . Evaluación del estado de NSISD puntuaciones se mejoran cada año , como es el rigor de las evaluaciones del estado . STAAR EOC puntuaciones para Inglés I I y Álgebra I muestran una estática , ligera mente hasta sala de tendencia en los últimos años. Sin embargo, los puntajes de inglés I , biología e historia de EE. UU. Son un poco más bajos que los promedios del año anterior. Los tutoriales intensivos y la asistencia académica continuarán siendo implementados y monitoreados durante el año para enfocarse en aumentar las tasas de éxito . En lo que se refiere s en nuestro 3^{er}- 8^o grados, en general las matemáticas y la lectura de la OCS res aumentaron. Sin embargo , los puntajes de escritura, ciencias y estudios sociales disminuyeron en algunos de estos niveles de grado. D esfuerzos de todo el ISTRITO realizadas por cada uno de nuestros maestros en lo que respecta a diferenciadas de enseñanza estilos y prácticas y un enfoque continuo en la enseñanza de los TEKS son las prioridades de este año. Para ayudar en este esfuerzo, el personal tiene acceso al Sistema de Recursos TEK. Este sistema ofrece recursos como una guía de ritmo y documentos de enfoque de instrucción para ayudar tanto a los maestros como a los estudiantes a avanzar hacia un mayor nivel de progreso académico .

Todos los sujetos, con especial énfasis en m athematics, r eading , y W rite , son motivo de preocupación en todo el distrito. A fin de reforzar estas zonas, el Daily 5 continuará a ser implementado en los grados K-4 para r eading. Guía r eading formación y las actividades se pueden acoplar con el Daily 5 T o fortalecer estos estudiantes o r LECTURA comprensión y fluidez. Los especialistas de ESC de la Región VII visitan a menudo para trabajar con nuestros maestros sobre cómo implementar el Daily 5 en estos niveles de grado a través de talleres y modelado en el aula. Además, un enfoque en todo el distrito en la conciencia fonémica en los primeros grados de primaria se ha convertido en un enfoque. Con el fin de proporcionar adicional supp ort para nuestra maestros de matemáticas y lectura, un K-5 m ath y leer especialista en intervención trabajarán a tiempo parcial con dos profesores y estudiantes sobre la metanfetamina ods para aumentar el rendimiento de los estudiantes en los que se manifiestan a continuación- habilidades de nivel de lectura y matemática. Como otro medio para garantizar una instrucción de alta calidad, los maestros revisan diligentemente su alcance específico de grado / materia y secuencia y diseños de planes de lecciones . Además del alcance y la secuencia actual, el distrito está utilizando el Sistema de Recursos TEK como un recurso adicional. Este sistema proporciona una guía de ritmo fuerte, documentos de enfoque instructivo, sugerencias sobre cuándo enseñar unidades específicas y ofrece evaluaciones rigurosas adicionales para verificar la comprensión y el dominio de los estudiantes. El Recurso TEKS herramienta ayuda a garantizar un alto nivel de rigor está siendo utilizado en el classro m y que los maestros están dando vueltas con precisión su instrucción . Las evaluaciones y los análisis de datos también respaldan la necesidad de que los estudiantes que no hablan inglés / bilingües desarrollen su lenguaje académico y su fluidez de lectura . Un factor significativo para el logro de nuestros estudiantes es una tasa general de asistencia del 96.6% para el año 2016-2017 y del 96.7%

para 2017-2018 . La evaluación de las necesidades de datos y también incluyó la discusión sobre las condiciones de salud crónicas, enfermedades transmisibles , y las circunstancias especiales como el embarazo y la crianza de los hijos .

Un desafío a las mejoras en el rendimiento de los estudiantes es el número de estudiantes con una o más designaciones que corren el riesgo de abandonar la escuela. Declaraciones más información y las necesidades se incluyen en el apartado de deserción p revención (abajo) . En correlación con esa sección, el análisis de las cate gorías han demostrado la diferenciación de las necesidades académicas a aquellos con un mayor énfasis en sociales, emocionales , desafíos y psicológicos. NSISD reconoce que los desafíos académicos pueden resultar en desafíos sociales al igual que los desafíos sociales pueden afectar negativamente a los académicos. Sin embargo, cinco de las trece categorías de designaciones en riesgo se expresan en términos académicos. Esas cinco categorías de riesgo son: preparación para la lectura en las escuelas primarias, promedios de cursos bajos en las escuelas secundarias, tasas de retención para todos los niveles de grado, desempeño de la evaluación estatal , como STAAR, y la cantidad de estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP) . La información revisada muestra la necesidad de :

- Un programa de intervención de escritura agresivo ;
- Una lectura ggressive y específica el reconocimiento de fonemas intervención programa de s ;
- Máximo tiempo de planificación, instrucción y aprendizaje para maestros y alumnos ; y
- Esfuerzos enfocados para abordar las necesidades académicas de los estudiantes en riesgo.

Basarse tanto en las primas y la escala de calificaciones de 3rd- 11th grados en las evaluaciones STAAR , los datos sugieren tha habilidades t más de pensamiento crítico, el acceso a las aplicaciones del mundo real, y el aumento de aula rigor todavía necesidad s que se añaden al plan de estudios y de instrucción practicas . Algunas de las estrategias implementadas este año implicará administradores de la escuela de cerca la profundidad a la que los estudiantes están siendo enseñados y evaluados como se evidencia a través de paseos virtuales, rutina de evaluación de datos de análisis , y revisión de los resultados de las pruebas de referencia . Además, durante cada período de 9 semanas , se realizan evaluaciones rigurosas en cada área temática principal. Estas evaluaciones luego se analizan para revisar qué TEKS / expectativas de los estudiantes (SE) se han dominado o no con éxito. Luego, TEKS / SE no debe volver a ser maste red y debe evaluarse para el dominio de los alumnos y, además, abordarse en tutorías después de la escuela y a través de medidas correctivas específicas para los alumnos.

La continuación de las reuniones del director dirigidas por el campus permitirá a los maestros y administradores de cúspides analizar aún más los datos de desempeño de los estudiantes , revisar los planes de intervención , evaluar el rendimiento de los estudiantes, actualizar el alcance y

las secuencias, enfocarse en estrategias de preguntas rigurosas y reunirse como equipos verticales y horizontales . Estas reuniones también se han reservado para reuniones de nivel de grado / materia dirigidas por especialistas de la Región VII para ayudar a los maestros en estrategias que promueven una mayor participación de los estudiantes, aumentan las prácticas de instrucción y responden preguntas del personal. En adición, estos especialistas continúan trabajando con pequeños grupos de profesores para ayudarles a aprender a utilizar todos los aspectos de la TEKS de Recursos sistema tiene que de fer. Como resultado de estas reuniones, y trabajando con especialistas de la Región VII, el desarrollo del personal del distrito estará más en sintonía con lo que los maestros descubren son necesidades y lo que recomiendan los especialistas. Como un enfoque continuo este año, un desarrollo profesional específico y continuo se centró en la Respuesta a la Intervención (RtI) para ayudar a nuestro personal a comprender mejor el proceso de RtI y cómo implementar efectivamente las intervenciones TIERed .

Como se evidencia en el resumen de responsabilidad de 2019 , New Summerfield ISD recibió la calificación de responsabilidad más alta posible de “Met Standard” para el año escolar 2018-2019 . NSISD una vez más obtuvo puntajes consistentemente más altos que el puntaje objetivo para cada Índice de rendimiento. En el índice de rendimiento I, Student Achievement, NSISD obtuvo 84 puntos . En cuanto al índice de rendimiento 2, progreso escolar , se obtuvo una puntuación de 85 puntos . NSISD anotó 72 puntos para el Índice 3, cerrando las brechas. Para el rendimiento general , NSISD obtuvo una calificación de 81 .

Tras la comparación del rendimiento de los estudiantes de datos en la categoría de todos los grados y materias combinada, los 2018-2019 según datos de cada subpoblación 's de rendimiento se mantuvo estable en comparación con años anteriores . Cuando la revisión reading entre nuestros subpoblaciones de estudiantes , todos los subgrupos s muestran una ligera disminución en p endimiento en comparación con 2017-2018 de datos . En lo que respecta a las matemáticas , todos los subgrupos aumentaron en el rango de rendimiento de 7% a 10% más bajo que el año anterior. Writin g de rendimiento para todos los subgrupos disminución d dentro de ciertas poblaciones , mientras que las puntuaciones de ciencias mostraron un ligero aumento global . El tema final analizado, estudios sociales , mostró una tendencia descendente en el rendimiento de todos los estudiantes evaluados.

Prevención de abandono escolar:

D ata para 2015 hasta 2017 muestra que la tasa de abandono fue del 0% . Sin embargo, para 2017-2018, la tasa de deserción del distrito aumentó a 1.3%. En comparación con la tasa de deserción promedio del estado de aproximadamente 2.0 % , NSISD se siente seguro en las prácticas actuales que están en su lugar para aumentar las tasas de retención y el éxito de los estudiantes hasta la graduación. El número de estudiantes en NSISD ente anillo noveno grado y graduarse cuatro años más tarde o en un 5-años extendió tasa longitudinal ha disminuido ligeramente a partir de

100% en 2017 a 97,9 % en 2018 . Esta disminución en la tasa de graduación es todavía muy por debajo de los dos los regionales y estatales tasas de graduación .

La Sección 29.081 del Código de Educación de Texas define los criterios estatales utilizados para identificar a los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela. Un estudiante en riesgo de abandonar la escuela incluye a cada estudiante menor de 26 años y que:

- (1) se no ha avanzado de un grado al siguiente para uno o más años escolares;
- (2) si el estudiante está en los grados 7, 8, 9, 10, 11 o 12, no mantuvo un promedio equivalente a 70 en una escala de 100 en dos o más asignaturas en el plan de estudios básico durante un semestre en el anterior o el año escolar actual o no mantiene ese promedio en dos o más materias en el plan de estudios básico en el semestre actual;
- (3) no se desempeñó satisfactoriamente en un instrumento de evaluación administrado al estudiante bajo el Subcapítulo B, Capítulo 39, y quien no lo hizo en el año escolar anterior o actual posteriormente en ese instrumento u otro instrumento apropiado en un nivel igual a al menos 110 porcentaje del nivel de desempeño satisfactorio en ese instrumento;
- (4) si el estudiante está en prekindergarten, kindergarten o grado 1, 2 o 3, no obtuvo un desempeño satisfactorio en una prueba de preparación o instrumento de evaluación administrado durante el año escolar actual;
- (5) está embarazada o es un padre;
- (6) ha sido colocado en un programa de educación alternativa de acuerdo con la Sección 37.006 durante el año escolar anterior o actual ;
- (7) ha sido expulsado de acuerdo con la Sección 37.007 durante el año escolar anterior o actual;
- (8) se encuentra actualmente en libertad condicional, libertad condicional, enjuiciamiento diferido u otra liberación condicional;
- (9) se informó previamente a través del Sistema de Gestión de Información de Educación Pública (PEIMS) que había abandonado la escuela;
- (10) es un estudiante de dominio limitado del inglés, según se define en la Sección 29.052;
- (11) está bajo la custodia o cuidado del Departamento de Servicios de Protección y Regulación o, durante el año escolar actual , ha sido remitido al departamento por un funcionario de la escuela, un funcionario del tribunal de menores o un oficial de la ley;
- (12) no tiene hogar, como se define en 42 USC Sección 11302, y sus enmiendas posteriores; o
- (13) residió en el año escolar anterior o reside en el año escolar actual en un centro de colocación residencial en el distrito, que incluye un centro de detención, centro de tratamiento de abuso de sustancias, refugio de emergencia, hospital psiquiátrico, centro de acogida o hogar de acogida.

Los informes de datos sobre designaciones en riesgo se actualizan periódicamente y el análisis debe basarse en datos instantáneos. Hasta el 64 % de la población estudiantil total mostró una o más designaciones de riesgo durante 2018-2019 . Los datos secundarios y elementales muestran aproximadamente 348 estudiantes en riesgo. Cinco de las categorías de riesgo denotan desafíos académicos que pueden abordarse a través de un enfoque individualizado para la enseñanza y el aprendizaje, como lo requieren las pautas para la Educación Compensatoria del Estado. Ocho de estas categorías denotan problemas sociales, emocionales y de comportamiento, y requieren la identificación precoz, la prevención, la intervención, el asesoramiento , y las actividades de apoyo, como se fomentan tanto en Estado de Educación Compensatoria y cada estudiante tenga éxito Ley (ESSA) Título I, Parte A directrices. Los esfuerzos de mejora de NSISD incluyen un enfoque continuo en la identificación temprana e intervenciones para estudiantes con dificultades académicas. Los esfuerzos de monitoreo y gestión de cohortes rastrean el progreso de los estudiantes hacia la graduación dentro de cuatro años. Se documenta la adquisición anual de crédito y se establece un plan para la recuperación de crédito para los estudiantes que se encuentran detrás de la cohorte.

Fortalezas del rendimiento estudiantil:

- Los siguientes grupos de estudiantes la mayor c sed rendimiento en los “ todas las materias ” Categoría : Económicamente Desventaja d, todos los estudiantes, hispanos, afroamericanos , Educación Especial, y estudiantes de inglés;
- Los estudiantes que alcanzaron el nivel de grado "Enfoques " y "Maestría" en todas las materias aumentaron en todo el distrito ;
 - El porcentaje de estudiantes que "se acerca" al nivel de grado en todas las materias aumentó del 71% (2017-2018) al 72% (2018-2019)
 - Por ciento de los estudiantes que “Masters” grado de l Evel en todos los sujetos aumentó del 9% (2017-2018) al 11% (2018-2019)
- La tasa de participación para las evaluaciones estatales fue del 100% ;
- El distrito tuvo una tasa de deserción del 2.1 % ;
- Mayor porcentaje de estudiantes que completan 12 horas o más de cursos avanzados / crédito doble;
- Número mayor de estudiantes que son graduados listos para la universidad y C OL lege yc areer g listos raduates;
- La clase de graduados 2017-2018 estaba compuesta por 55.3 % de graduados preparados para la universidad; y
- Mayor número de estudiantes que se inscriben en instituciones de educación superior de Texas y completan un año sin remediación

Necesidades de rendimiento estudiantil :

- Intervenciones dirigidas a todos los estudiantes cuyo rendimiento disminuyó en cualquier materia ;
- Aumentar la tasa de participación de ACT SAT / y promedio de la prueba r resultados por lo que son igual o más alta que cualquiera de regionales o promedios del estado;

- Mayor enfoque en intervenciones educativas basadas en datos e instrucción diferenciada en un esfuerzo por satisfacer las necesidades de los estudiantes y mejorar el rendimiento de los estudiantes entre todos los grupos de bajo rendimiento ;
- Desarrollo continuo de personal y apoyo para los especialistas de la Región VII que refuerzan las estrategias de instrucción diferenciadas , la participación de los estudiantes, el rigor en el aula y el proceso de RtI ;
- La formación continua en la forma de utilizar e implementar reso URCES disponibles a través de las claves TEK Sistema de Recursos;
- Mayor número de estudiantes que se gradúan con una certificación basada en la industria;
- Mayor número de graduados que se matriculan en una institución de educación superior;
- Mejorar el rendimiento general de los estudiantes en todas las materias ; y
- Mayor apoyo para estudiantes en riesgo y económicamente desfavorecidos

Cultura y clima del distrito

Resumen de cultura y clima del distrito:

New Summerfield ISD ofrece un ambiente cálido y acogedor. El personal de NSISD, los padres y la comunidad tienen altas expectativas para nuestros estudiantes , tanto académica, conductual y socialmente. Cada uno se esfuerza por satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y prepararlos desde el día en que ingresan al distrito para que estén listos para la universidad y la carrera profesional después de la graduación. Además, el personal y los estudiantes de NSISD pueden sentirse seguros y apoyados en el entorno escolar. A través de varios simulacros de seguridad, todo el personal está preparado en caso de una emergencia. NSISD también tiene tasas tremendamente bajas de problemas de disciplina estudiantil , así como una alta tasa de asistencia estudiantil. Nuestro distrito se enorgullece de poder ofrecer a los estudiantes múltiples oportunidades para participar en actividades extra curriculares . Los padres y los miembros de la comunidad son bienvenidos y alentados a participar en el proceso educativo a través de una variedad de vías como PTO, club de refuerzo, comités de distrito, Centros de educación después de la escuela (ACE) y participación en otras organizaciones y actividades del distrito .

En cumplimiento con la Sección 39.053 del Código de Educación de Texas, NSISD completa un informe anual de rendimiento con respecto al número, la tasa y el tipo de incidentes disciplinarios que ocurren en los campus. Durante los últimos 9 años, estos informes muestran que la mayoría de las ofensas disciplinarias no son de naturaleza criminal y se clasifican principalmente como violaciones reiteradas de las reglas como se

describe en el Código de Conducta del Estudiante de NSISD. Cada campus de NSISD publica reglas de seguridad, códigos de vestimenta, códigos de disciplina y protocolo de respuesta de emergencia.

Durante algunas de las asambleas de nuestro campus, se emplean oradores motivadores para fomentar la seguridad de los estudiantes y enfatizar la importancia de tomar decisiones saludables. Varios servicios médicos están disponibles en conjunto con la enfermera registrada del distrito. Estos incluyen exámenes de salud, información sobre opciones saludables, información sobre abuso de drogas y alcohol, así como información sobre otros comportamientos riesgosos. Los administradores del campus y el coordinador de PEIMS C rastrean e informan las referencias y ubicaciones por campus y tipo de delito. Las principales categorías para las ubicaciones disciplinarias son las siguientes : reducción de clase, tardanzas , violaciones del código de conducta y del estudiante , y conducta disruptiva. La gran mayoría de todas las ofensas en cada escuela fueron reportadas como violaciones del código de conducta del estudiante. La responsabilidad de etiquetar las causas de las referencias recae en el administrador del campus . Una etiqueta puede no abarcar toda la incidencia t. Se recopila información detallada sobre la derivación para informar mejor a los maestros, consejeros y administradores receptores en el desarrollo de un plan individual para un estudiante . La documentación de las referencias incluye una breve narración del incidente, así como el nivel de grado, la edad del estudiante y cualquier anotación sobre el estudiante en términos de cualquier tipo de servicios especiales que puedan recibir . Con el fin de Remedí comieron y dirección específica mala conducta, los estudiantes pueden servir tiempo en una in- suspensión de la escuela, crear un contrato social o plan de comportamiento entre el estudiante y el administrador / profesor , ser reasignados t o Otro salón de clases, o contar con asesoramiento profesional.

Cultura del distrito y fortalezas climáticas:

- Fuerte apoyo comunitario y de los padres ;
- Participación estudiantil ;
- Distrito seguro y ordenado ;
- Edificios del campus bien mantenidos y limpios ; y
- Referencias disciplinarias mínimas.

Necesidades culturales y climáticas del distrito:

- Aumento de la participación de los padres en lo académico ;

- Inculcar la importancia de la educación y la finalización de la escuela universitaria / comercial / técnica para los padres y los miembros de la comunidad;
- Desarrollar un apoyo académico para los padres por lo que son capaces de ayudar a sus estudiantes en lo que respecta a las tareas y académicos ; y
- Aumento de las habilidades de liderazgo del personal actual

Calidad del personal, reclutamiento y retención

Resumen de calidad, reclutamiento y retención del personal :

New Summerfield ISD requiere que todos los maestros y paraprofesionales sean de alta calidad . Deben estar en un programa de enseñanza alternativo aprobado o tener un certificado de enseñanza certificada en su campo de la enseñanza con un grado de B . S . , B . Una . , Maestría , o Doctorado . Se requiere una verificación completa de antecedentes y huellas digitales de todos los nuevos empleados. Todas las camisetas eachers serán evaluados bajo un bastante nuevo sistema de evaluación y de apoyo llamado Sistema de Apoyo (T-TESS) de Texas Evaluación y Maestro . Se requiere que los administradores brinden constantemente información y comentarios de los recorridos y observaciones de rutina a cada maestro y al superintendente . Este sistema de evaluación se enfoca en que los maestros desarrollen hábitos de mejora continua donde tanto el administrador como el maestro se enfocan en la retroalimentación basada en evidencia y el desarrollo profesional a través del diálogo y la colaboración continuos. Los maestros se reúnen con su administrador al comienzo del año para delinear las metas durante una preconferencia, someterse a observaciones durante el año y al final del año se realiza una conferencia posterior para discutir el año y las metas futuras. Los maestros utilizan el software DMAC para ayudar a evaluar y analizar el desempeño de los estudiantes y enfocarse en qué TEKS / expectativas de los estudiantes no se están dominando . El análisis de estos datos permite a los maestros y la administración identificar áreas específicas de desarrollo del personal necesario . Además, NSISD ha trabajado en estrecha colaboración con el Regi en VII ESC para implementar visitas al aula por especialistas en contenido. Estos especialistas observan, modelan, brindan retroalimentación y enseñan conjuntamente con el personal. A través de este acuerdo, los maestros tienen un gran apoyo y acceso a necesidades profesionales específicas atendidas durante las visitas. Es evidente que los maestros disfrutan de New Summerfield ISD y generalmente completan toda su tenencia docente dentro del distrito . Otro punto a destacar para el personal de NSISD es un gran maestro ing programa para el primer año y los nuevos maestros para el distrito. Esto permite que los nuevos miembros del personal tengan éxito y se sientan bienvenidos al distrito y a la profesión educativa .

New Sumnerfield ISD ha tenido maestros y asistentes de instrucción 100% de alta calidad durante los últimos diez años hasta el año escolar 2018-2019, con la excepción de 2013-2014 que reportó solo 94.9%. NSISD emplea alrededor de 46 maestros, con 11 o 23.3% con títulos avanzados. De los 46 maestros, 33 tienen más de cinco años de experiencia en la enseñanza en el aula. La tenencia promedio dentro de NSISD es de 6.9 años. El distrito promedia un maestro por cada 11.8 estudiantes. Este promedio incluye niveles de grado básicos y clases con aulas optativas más pequeñas o con estructura alternativa. El salario promedio para los maestros de clase muestra que los salarios de NSISD continúan siendo más bajos que el promedio estatal en todas las categorías de años de experiencia, aproximadamente \$ 10,000 - \$ 12,000 por categoría. Por desgracia, un aumento de la tasa de desempleo se informó para el 2018-2019 año escolar. El porcentaje de estado está en 31.3%. Las entrevistas de salida continúan siendo implementadas para abordar esta rotación inusualmente alta y descubrir cualquier razón específica por la cual los maestros eligen abandonar el distrito. NSISD continuamente monitorea el reclutamiento de las prácticas y las colocaciones de los empleados para asegurar las posiciones se llenan con alta miembros del personal de calidad que se han comprometido a permanecer y la construcción de relaciones dentro de la comunidad escolar.

NSISD está comprometido con el desarrollo del personal de calidad que brinda a cada maestro la oportunidad de lograr y mantener las calificaciones adecuadas, así como la efectividad en el aula necesaria para la enseñanza y el aprendizaje ejemplares. La participación en el desarrollo del personal se gestiona y documenta a través del departamento del plan de estudios, los principios del campus y la ESC de la Región VII. Para el 2018-2019 (08 2018 hasta julio 2019) año escolar, más de 2.373 horas de personal desarrollo ENT se documentaron a través de la VII Región ESC para maestros y administradores NSISD. Se requiere que los nuevos maestros y los nuevos maestros del distrito asistan a la capacitación de nuevos maestros en servicio al comienzo de cada año académico. Si son nuevos en la profesión, se asigna un maestro maestro seleccionado para servir como mentor durante el primer año. Cada año, NSISD revisa el personal de plan de desarrollo de s para incluir capacitaciones requeridas, la instrucción diferenciada prácticas col, actividades para servir a los dotados, aprendizaje colaborativo modelos, escribiendo i INICIATIVAS, la tecnología, y más i intensiva de Inglés Learner (E L) estrategias de enseñanza basadas. Por último, NSISD promueve en línea y el medio ambiente de aprendizaje basado en la web s miembros del personal que permitan participar y participar en el desarrollo profesional que se entregó en métodos distintos de las sesiones cara a cara.

Las designaciones de alta calidad se basan en criterios relativos a las certificaciones adecuadas para la enseñanza. Las designaciones altamente efectivas son más difíciles de definir y medir. Como se ha observado tanto en el plan de estudios e instrucción y Tecnología secciones de esta evaluación de las necesidades, se necesitan estrategias para apoyar y supervisar los esfuerzos de los maestros en la aplicación y eficacia de esta conceptos de desarrollo y siguientes en el aula. Los métodos de entrega mejorados para abordar las necesidades cambiantes de los estudiantes

son una prioridad. Por ejemplo , aproximadamente el 64 % de todo el alumnado está designado como en riesgo, mientras que el 91.5 % está designado como económicamente desfavorecido . Entrega de instrucción efectiva fo r estos estudiantes requieren especiales lizadas estrategias , métodos de instrucción y las intervenciones obtenidas a través especializado personal de desarrollo y la formación .

Calidad del personal, reclutamiento y fortalezas de retención :

- Baja tasa de maestro a alumno de 1 maestro por cada 11.8 alumnos ;
- Problemas mínimos de disciplina ;
- Apoyo administrativo para maestros que buscan desarrollo de personal especializado;
- Programa de tutoría que brinda al personal nuevo el apoyo de maestros maestros en su asignatura / nivel de grado asignado ;
- Los evaluadores docentes y el liderazgo del campus establecen objetivos, brindan comentarios oportunos y se centran en ciclos continuos de mejora;
- Los días de desarrollo profesional de instrucción de verano se pueden usar como tiempo de compensación durante todo el año; y
- El personal participa como participantes activos en el análisis de datos para comprender mejor las áreas de bajo rendimiento y enfocarse en las necesidades individuales de los estudiantes.

Calidad del personal, reclutamiento y necesidades de retención:

- Aumento de la retención del maestro;
- T salarios eacher que sean más competitivos con los distritos locales y en línea con los promedios estatales para atraer a los solicitantes de maestros;
- Reclutar de manera más efectiva maestros bilingües y con certificación ESL ;
- Aumentar las oportunidades para el desarrollo profesional individualizado;
- Aumentar las formaciones de los ef prácticas de instrucción fective por wi trabajo d e L's, en situación de riesgo, y económicamente d isadvantaged ;
- Continúa apo t desde Centro de Servicio Regional S pecialists en el modelado, métodos eficaces de instrucción , aprendizaje colaborativo, y las estrategias basadas en la investigación para todos los niveles de materia y grado; y
- Evaluar eficazmente las entrevistas de salida para abordar las condiciones / entornos de trabajo que conducen a una rotación potencial del personal

Plan de estudios, instrucción y evaluación

Resumen del plan de estudios, instrucción y evaluación :

La administración de NSISD es responsable de garantizar la fidelidad en la implementación del Conocimiento y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) en el currículo de base y enriquecimiento. El desarrollo , la implementación y el ritmo del plan de estudios se han diseñado en colaboración utilizando sólidas asociaciones con las partes interesadas del NSISD. Además, el Sistema de Recursos TEKS ha sido agregado como un recurso disponible para nuestros maestros. Este sistema permite a los maestros medir la efectividad de su plan de estudios, garantizar un ritmo adecuado y proporciona acceso a estrategias y evaluaciones de preguntas rigurosas. El proceso de evaluación de necesidades para el plan de estudios y la instrucción incluye la revisión del plan de estudios básico y de enriquecimiento, los métodos de entrega y las estrategias , así como los esfuerzos de monitoreo para determinar la implementación efectiva del alcance y las secuencias actuales .

Con respecto a las asignaturas del plan de estudios básico, NSISD ha implementado un alcance comprensivo de asignaturas / niveles de grado y un marco de secuencia / instrucción creado por el distrito / maestro que apoya los TEKS obligatorios de SBOE. Comenzando en el año escolar 2013-2014, NSISD transición distancia f CSCOPE ROM y creó su propia d istrictwide sc opa y secuencia. Basado en las prácticas de instrucción basadas en la investigación del Modelo Kilgo , este alcance y secuencia fue creado por maestros , administradores y un consultor. Los maestros deconstruyeron TEKS para abordar la verborrea, el contenido y el contexto en el que debían ser enseñados . A partir de ahí, se revisaron su alcance y secuencia como sea necesario durante 2013 - 2 años 014 estudios y continúe d hacerlo a través de 2016 - 2017 año escolar , cada seis semanas , según sea necesario . Para apoyar este marco, los maestros usan el Sistema de Recursos TEKS para crear y modificar planes de lecciones unitarias para cada nueve semanas , los cuales son monitoreados por los directores de las escuelas . El sistema de recursos TEKS se utiliza como un recurso adicional y proporciona herramientas que permiten a los maestros ver la alineación vertical, las guías de ritmo, los documentos de enfoque de instrucción, las preguntas de muestra y un banco de evaluación. Este recurso está destinado a servir como un método para garantizar que el ritmo correcto y el contenido instructivo se entreguen a través de unidades cohesivas. El Sistema de Recursos TEKS también ayuda a los maestros a hacer un espiral en los TEKS a lo largo de varias épocas del año. El acceso a TEKS Resource ha creado oportunidades para que las lecciones se impartan con un mayor grado de rigor y complejidad al tiempo que se alinean con los TEKS / SE. Evaluaciones del distrito para comprobar el dominio del estudiante son gi ven ba sed en cada nueve semanas de alcance y s plan de equence o unidad . La mayoría de las evaluaciones se crean a través del sistema de recursos TEKS o el software D MAC TEKscore . Además, DMAC ofrece numerosas herramientas de análisis para que los

maestros las utilicen al evaluar el dominio específico de los estudiantes. Al final de cada nueve que EKS , LED principales reuniones se llevó a cabo según el grado escolar / materia / nivel de departamento para discutir la búsqueda de s y las tendencias de estos análisis.

STAAR un PRECIACIÓN y el estudiante pág datos endimiento revela una necesidad para la revisión continua y la revisión del alcance actual y las secuencias en todas las áreas núcleo sujetas a garantizar una secuencia apropiada y el ritmo de la instrucción, así como la aplicación de eficaces instruc estrategias cionales para cumplir con el nivel de rigor y profundidad de conocimiento en el que se evalúa a los estudiantes. El aumento de la efectividad educativa y el rendimiento de los estudiantes aumentará la probabilidad de que nuestra población estudiantil tenga acceso a la educación superior, la capacidad de asistir a una escuela comercial o técnica, o tener las habilidades necesarias para tener éxito en el trabajo después de la graduación. Con un mayor enfoque en una cohesiva escritura currículo e instrucción en K-12, junto con R guiada más eficaz LECTURA en nuestras aulas de primaria, el distrito se esfuerza para solidificar más fuerte de escribir una habilidad de lectura d s dentro de la población estudiantil .

Soporte de datos rendimiento de los estudiantes es la necesidad de delive más eficaz ría de la instrucción y el aumento de oportunidades para comprobar la comprensión de los estudiantes. Con grandes poblaciones de estudiantes que reciben servicios especiales a través de educación especial, instrucción de inglés como segundo idioma (ESL) y remediación de riesgo , existe la necesidad de una variedad de métodos de enseñanza. La capacitación y asistencia continua de los especialistas de la Región VII está permitiendo que nuestros maestros vean y pongan en práctica una variedad de métodos de instrucción. Los maestros de NSISD están aprendiendo a verificar la comprensión con mayor frecuencia para evaluar el dominio e identificar a los estudiantes que necesitan intervenciones específicas. I dentificar a los estudiantes que necesitan intervención permite oportunidades de re-enseñanza y asistencia individualizada para estudiantes con dificultades. Estos esfuerzos también apoyan los requisitos de Educación Compensatoria del Estado de abordar las necesidades de los estudiantes designados en riesgo de abandonar la escuela, particularmente en las cinco áreas previamente señaladas como categorías académicas. E Arly Identificado iones de las necesidades del estudiante se acelerará Respuesta a la Intervención (Rt I) esfuerzos y apoyo individualizado de instrucción plan de s para la enseñanza y el aprendizaje.

Currículum, instrucción y fortalezas de evaluación :

- Utilizar y compartir estrategias y programas de intervención exitosos en todos los niveles de grado / materias ;
- Suministros y materiales didácticos adecuados ;
- Visitas al campus de los especialistas del Centro de Servicios Educativos de la Región VII que entrenan, modelan, observan y brindan comentarios sobre la entrega de instrucción y los recursos ;
- TEKS deconstruidos, alcance y secuencia, y reuniones basadas en el plan de estudios para abordar las necesidades; y

- Uso del sistema de recursos TEKS para ayudar a los maestros principales con el ritmo, los documentos de enfoque de instrucción, la alineación vertical, la secuencia y las evaluaciones rigurosas

Currículo, instrucción y necesidades de evaluación :

- Aumentar la familiaridad del maestro con el uso del sistema de recursos TEKS para garantizar la alineación vertical correcta , el ritmo, los documentos de enfoque instructivo y las evaluaciones basadas en lo común para los niveles de grado / materia;
- Aumentar el tiempo para que los maestros planifiquen e incorporen el uso del sistema de recursos TEKS en los marcos de instrucción / alcance y secuencias actuales ;
- Aumentar la capacitación sobre el ritmo adecuado para garantizar la cobertura de todos los TEKS requeridos;
- Aumentar las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes para desarrollar una síntesis más profunda del contenido central;
- Variar las estrategias de instrucción para aumentar la capacidad de los estudiantes de usar evidencia textual;
- Aumentar el tiempo del personal para crear efectivamente intervenciones dirigidas a estudiantes de bajo rendimiento ;
- Proporcionar capacitación sobre un proceso uniforme de respuesta a la intervención (RtI) y su implementación con fidelidad; y
- Diseñar lecciones que involucren y motiven a los estudiantes a aprender

Padres, Familia , y la Comunidad de compromiso

Resumen de participación de los padres, la familia y la comunidad :

NSISD está comprometido con una asoc completa ip con los padres y miembros de la comunidad a través de proporcionar la enseñanza y el aprendizaje de la experiencia óptima s para los estudiantes. El proceso de evaluación de necesidades para esta área incluye una revisión de los niveles anteriores y actuales de participación de los padres y la comunidad en las actividades escolares. Además, los comentarios de los padres y miembros de la comunidad a través de encuestas en línea que discutimos junto con cualquier información útil que los administradores recopilamos de estas partes interesadas educativas.

Las actividades y eventos para la participación de los padres y la comunidad incluyen reuniones que se ofrecen después del horario escolar para proporcionar actividades de aprendizaje para padres / estudiantes e información sobre otros eventos escolares relevantes . NISISD del Consejo

Asesor de Salud Escolar (SHAC) asociado con la comunidad, el estado y las organizaciones federales de una oferta comunidad de salud regular s y sangre en coche s . Las familias y los miembros de la comunidad pueden participar en actividades significativas que apoyan el aprendizaje de los estudiantes y las necesidades del campus, tales como la Organización de Padres y Maestros (PTO) y las reuniones del Club Booster, y eventos académicos y deportivos de UIL . Otros ejemplos de actividades de los padres y de la comunidad incluyen 9 celebraciones - Semana, libro f aires, conocer a la maestra, Festival de Otoño, Acción de Gracias Fiesta , h actuaciones oliday, organización AL eventos y premios ceremonias . Más padres y activi comunidad lazos son patrocinados a través de nuestros Centros de después de la escuela programa de Educación (ACE), como en la noche de cine , clases de fitness, eventos especializados, centro de participación de los padres, y l Inglés cursos de adquisición anguage.

Se alienta a los padres a participar en el proceso de toma de decisiones a través de la participación en varios comités. Estos incluyen, pero no se limitan a: Comité de toma de decisiones en el sitio, Consejo Asesor de Salud Escolar, Comité de Evaluación del Dominio del Idioma, Booster Club y la Organización de Padres y Maestros.

Los padres son informados de la importancia de la asistencia constante a las actividades en el campus a través de boletines informativos, conferencias de padres / maestros, correo electrónico, llamadas telefónicas, Facebook, Twitter y la aplicación Schoolway . El sitio web del distrito se actualiza con noticias actuales y artículos informativos a los que todas las partes interesadas pueden acceder. NSISD siempre busca nuevas oportunidades que aumenten la participación de los padres y el éxito de los estudiantes .

Los análisis de las evaluaciones estatales y los instrumentos localizados indican que nuestros estudiantes de inglés (EL) están más en riesgo debido a las barreras del idioma . Una de las principales prioridades para NSISD es reducir la barrera del idioma al apoyar a los padres de los estudiantes EL mediante esfuerzos dirigidos a mejorar la educación de sus hijos. Los padres de los estudiantes EL a menudo no tienen la formación académica necesaria para apoyar las necesidades académicas de sus hijos , creando barreras entre las relaciones entre la escuela y el hogar . El distrito se esfuerza por ofrecer varios programas y actividades que aumentarán el conocimiento y las habilidades de los padres. Al trabajar para aumentar la fluidez y la base de conocimiento de estos padres , nuestros estudiantes tendrán un mayor apoyo académico en el hogar y comenzará a surgir una cultura centrada en la importancia de la educación. A medida que se revisan la efectividad de los programas y actividades de participación de los padres , las preocupaciones se centran en la asistencia constante y las tasas de finalización en las reuniones , las barreras del idioma y las largas horas de trabajo de los padres. Para hacer frente a estos preocupación s , distrito administradores se centrarán en lo siguiente:

- Mejorar la comunicación con los padres en grupos previamente representados , como educación especial y estudiantes de Hi Spanic , asegurando que los documentos y la información que se envían a los padres sean tanto en inglés como en español ;
- Tiempos variables de reuniones programadas ;
- Número creciente de traductores disponibles en reuniones / eventos ;
- La mejora de los esfuerzos de comunicación apuestan administradores ween de programas, administradores de las escuelas , y al personal sobre la importancia de los padres y la comunidad p articipación en las actividades escolares;
- Incrementar las oportunidades para que los padres aumenten su fluidez en el idioma inglés;
- Ofrecer apoyo académico a los padres que no pueden proporcionar asistencia académica de manera efectiva a sus alumnos ; y
- Use el Programa ACE para proporcionar un centro de recursos para padres / comunidad

Padres, familiares , y la Comunidad de compromiso fuertes:

- Política de participación de los padres y pactos entre padres, estudiantes y maestros ;
- Un ttendance y la participación en eventos de todo el distrito ;
- Comentarios positivos de los padres ; y
- Fuerte apoyo comunitario

Padres, familiares , y la Comunidad de compromiso Necesidades :

- Buscar métodos de comunicación no tradicionales para poblaciones que no hablan inglés;
- Enlaces bilingües que se enfocan en desarrollar confianza y relaciones con familias de habla inglesa limitadas ;
- Mayor respuesta a las encuestas de padres y de la comunidad ; y
- Mayor asistencia y retroalimentación en reuniones de planificación estratégica.

Contexto escolar y organización

Contexto escolar y resumen de la organización:

New Summerfield ISD es un sistema escolar estructurado y bien organizado que ha creado un micrófono académico y una imagen extracurricular positivos dentro de la comunidad. La administración, la facultad y el personal son amables, calificados y profesionales durante el día

Página 21 de 25 Actualizado: 30 de enero de 2020

escolar académico y en los eventos después de la escuela. Todos los miembros del equipo de NSISD establecen expectativas altas para garantizar que los estudiantes tengan éxito en la preparación para la vida y en graduarse de la universidad y / o carrera . La administración del distrito trabaja diligentemente para satisfacer las necesidades de los maestros y el personal en cada aspecto del entorno escolar. Además, todos los maestros y el personal están enfocados en hacer que el ambiente escolar sea acogedor , limpio e inspirador para nuestros estudiantes. Mientras mantienen un ambiente acogedor lleno de altas expectativas, las partes interesadas se esfuerzan por utilizar el tiempo que pasan en las escuelas atendiendo las necesidades académicas y extracurriculares de nuestros estudiantes.

New Summerfield ISD es un distrito rural, relativamente pequeño, donde las opciones de clase de los estudiantes son algo limitadas, los horarios pueden ser difíciles de acomodar y encontrar al mismo colega de grado / materia puede ser difícil. Sin embargo, el tamaño pequeño permite una proporción más pequeña de docentes por alumno (1: 11.8), facilidad de acceso a los docentes y la oportunidad para que el personal brinde asistencia más específica a los estudiantes que de alguna manera pueden tener dificultades. Dado que hay un número menor de maestros y estudiantes, se puede dedicar más tiempo a los estudiantes que tienen un bajo rendimiento o necesitan aclaraciones adicionales. A su vez, esto permite que los maestros tengan una comprensión mucho más clara de las necesidades académicas y sociales de cada estudiante . Este valioso aporte puede ser evaluado y las medidas apropiadas implementadas para las intervenciones . Además, muchas familias y estudiantes de los distritos escolares del área tratará de transferencia a NSISD para que puedan tener una forma más personalizada experiencia académica.

Contexto escolar y fortalezas de la organización:

- Pequeñas proporciones de docentes a alumnos ;
- Clima positivo y cultura exhibidos a través de todos los actores educativos ;
- Altas expectativas de administración, facultad, personal y estudiantes; y
- Comunidad positiva / imagen parental

Contexto escolar y necesidades de organización :

- Mayor conciencia y participación de la comunidad y los padres ;
- Más oportunidades para el desarrollo profesional del profesorado en enfoques educativos nuevos e innovadores para llegar a cada estudiante en todos los niveles ;
- Mayor apoyo de los estudiantes de un segundo idioma a través de estrategias de instrucción mejoradas / diferenciadas ;
- Desarrollar consistencia en la instrucción ;

- Mayor tiempo para que los maestros colaboren, planifiquen una instrucción más rigurosa y tengan reuniones de equipo verticales / horizontales ;
- Mayor selección de cursos ; y
- Mayor colegialidad con el personal de los distritos vecinos para acceder y conversar con sus homólogos docentes de nivel de grado / materia

Implementación y uso de tecnología

Implementación de tecnología y resumen de uso :

New Summerfield ISD ha trabajado diligentemente para mejorar los recursos tecnológicos disponibles para el personal y los estudiantes. Se realizó una evaluación de necesidades utilizando encuestas, entrevistas e inventarios de maestros / estudiantes para analizar el estado actual de la tecnología en el distrito y determinar las necesidades futuras. Los elementos analizados incluyeron: infraestructura, hardware, software, programas, rendimiento estudiantil, recursos tecnológicos, desarrollo del personal y soporte técnico. Los resultados de este análisis de necesidades son los siguientes:

Actualmente en su lugar en NSISD :

- La conexión directa a Internet es a través de una conexión de 100 MB; la conexión inalámbrica a Internet es de 20 MB ;
- Distrito de ancho puntos de acceso Wi-Fi ;
- Sitio web del distrito e intranet en el lugar que proporciona información del distrito y servicios de instrucción ;
- Sitio web y capacitación tecnológica brindada a maestros a través de la Región VII ESC ;
- Procedimientos escritos sobre el uso aceptable de Internet y la gestión de la red ;
- Distancia aprender ing laboratorios disponibles para los estudiantes s , personal, padres, y miembros de la comunidad ;
- Cortafuegos para proteger el acceso de los estudiantes a sitios web no autorizados a través del software Lightspeed Systems ;
- TEAC ella tienen acceso a un ordenador dedicado ;
- Computadoras y laboratorios para profesores y estudiantes de Windows y Mac ;

- Todos los campus tienen proyectores de computadora para la salida de los salones de clase o están fijados permanentemente en los salones de clase ;
- La mayoría de las aulas tienen una pizarra inteligente ;
- Uso de dispositivos personales por parte de estudiantes de secundaria y preparatoria según lo aprobado por el maestro ;
- Programa de préstamo de Chromebook y computadora portátil con Windows Junior y programa de préstamo MacBook de escuela secundaria (1: 1) ;
- Software Odysseyware para recuperación de crédito , cursos adicionales y tutoriales ;
- Correo electrónico de empleados del distrito y espacio de almacenamiento de red ;
- Un director de tecnología y especialista en tecnología educativa disponible para asistencia ; y
- Se espera que los maestros integren material tecnológico relevante en sus lecciones

New Summerfield High School:

- Los hilos de CTE están disponibles ofreciendo a los estudiantes una variedad de oportunidades de aprendizaje ;
- Los maestros están provistos de un MacBook al comienzo de cada año escolar ;
- Todos los estudiantes de noveno a duodécimo grado están invitados a participar en el programa de préstamo MacBook al comienzo del año escolar 2018-2019 ; y
- Al menos dos laboratorios de acceso abierto están disponibles para estudiantes y profesores (Mac y Windows)

Nueva Summerfield Junior High :

- Los maestros reciben un MacBook al comienzo de cada año escolar ;
- Los estudiantes de 6 °, 7 ° y 8 ° grado están invitados a participar en programas de préstamo portátil Chromebook y Windows MacBook programa de préstamo al comienzo del 2018-2019 año escolar ; y
- Un laboratorio de Windows con acceso abierto está disponible para estudiantes y profesores.

Nueva Primaria Summerfield :

- Al menos dos laboratorios de acceso abierto están disponibles para estudiantes y maestros (Mac y Windows) ; y
- PK - 5^a aula s tienen acceso a la I móviles carros Pad

El análisis de necesidades encontró una necesidad de mayor número de puntos de acceso Wi-Fi y un mayor ancho de banda de Internet con el fin de acelerar la velocidad de acceso inalámbrico, acceso adicional a la enseñanza a distancia en múltiples ubicaciones, y más de uno-a-uno la tecnología en Niveles de grado más bajos. El análisis también indicó la necesidad de un plan de ciclo de respuesta para equipos desactualizados, la necesidad de aplicaciones de software más rigurosas para complementar el aprendizaje en el aula y la importancia de promover el Bring Your Own Device (BYOD) en las escuelas secundarias para mejorar las oportunidades de aprendizaje. Un estudio más detallado también reveló que algunos miembros del personal no están capacitados adecuadamente en el uso de hardware y software, por lo tanto, no utilizan de manera efectiva la tecnología en el aula. Debido a esta falta de conocimiento, la formación del profesorado en hardware y software de uso necesidades a ser ofrecido.

Implementación de tecnología y fortalezas de uso:

- Múltiples laboratorios de computadoras Mac y Windows disponibles para estudiantes, personal, padres y comunidad ;
- Seguridad de datos e internet ;
- Recursos tecnológicos en el aula y el personal ;
- Una proporción 1: 1 de Chromebooks, laptops con Windows o MacBooks para maestros y estudiantes de secundaria y preparatoria ; y
- Los estudiantes y el personal tienen acceso y capacitación en dos tipos diferentes de plataformas informáticas (Mac y Windows)

Implementación de tecnología y necesidades de uso:

- Aumento de puntos de acceso Wi-Fi y ancho de banda de Internet;
- Capacitación en tecnología del personal para una utilización e integración más efectiva de la tecnología durante la instrucción y las evaluaciones;
- Plan de reemplazo / reciclaje de equipos obsoletos ;
- Más rigurosa intervención de apoyo contenido y complemento de software ; y
- Promoción de traer su propio dispositivo (BYOD) en los campus de secundaria y preparatoria
- Monitoree el uso del teléfono celular de los estudiantes durante las clases y los períodos de aprobación

Última actualización: 30 de enero de 2020