

Nueva evaluación integral de necesidades de Summerfield ISD (CNA)

2017-2018

El Plan de Mejora del Distrito del Distrito Escolar Independiente de New Haven (DIP) se prepara de acuerdo con los requisitos del Capítulo 11, Subcapítulo F, del Código de Educación de Texas, específicamente 11.251 y 11.252. Estos requisitos también están contenidos en las políticas de NSISD BQ (Legal) y BQA (Legal).

Cada distrito escolar tendrá un DIP que se desarrolla, evalúa y revisa anualmente, de acuerdo con la política del distrito, por el superintendente con la asistencia del comité a nivel del distrito. El propósito del DIP es guiar al personal del distrito y del campus en la mejora de la entidad educativa. Abordadas en el DIP incluyen variadas actividades dirigidas a mejorar el entorno de educación general, centrándose especialmente en el rendimiento estudiantil de todos los grupos de estudiantes con el fin de alcanzar los estándares estatales y federales con respecto a los indicadores de excelencia académica de rendimiento.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

El proceso de Evaluación Integral de Necesidades (CNA) del Distrito Escolar Independiente de New Summerfield es un esfuerzo continuo para mantener la excelencia e identificar las necesidades de mejora. Además, las actividades permiten concentrarse en esfuerzos específicos y dedicar fondos adecuados para desarrollar estrategias efectivas para hacer que NSISD se convierta en un distrito logrado con distinciones obtenidas.

Los siguientes datos se usaron para este análisis:

Datos de planificación de mejora

- Planes de mejora del distrito actuales y / o anteriores, y Planes de mejora dirigida (TIP, por sus siglas en inglés);
- El examen de la ley fundamental y acciones y procesos que soportan una mejora continua de los distritos y escuelas escolares de Texas a través de la intervención de Responsabilidad Sistema de Texas (TAIS) Proceso;
- Los datos de reunión de los comités de planificación y toma de decisiones del campus y / o distrito; y
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Reporte Académico de Rendimiento de Texas (TAPR);
- Datos de la tarjeta de reporte federal;
- Datos de Revisión de Cumplimiento Inicial (ICR);
- Datos de Intervención de Salvaguardas del Sistema;
- Datos del Sistema de análisis de monitoreo basado en el desempeño (PBMAS);
- Proceso del Sistema de Intervención de Responsabilidad de Texas (TAIS) y Plan de Mejora Dirigida; y
- Datos anuales de objetivos medibles de logro (AMAO)

Datos del estudiante: evaluaciones

- Información de evaluación requerida estatal y federal (p. Ej., Plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA);
- Los resultados actuales y longitudinales de las evaluaciones de la preparación académica del estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones;
- Progreso de fallas STAAR del año anterior;
- Medidas de crecimiento estudiantil STAAR y datos de progreso de EL (estudiante de inglés);
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS);
- Datos de la Iniciativa de Éxito de Texas (TSI) para datos de graduados postsecundarios / listos para la universidad;
- Datos de evaluación SAT y/o ACT;
- Datos de la Iniciativa de Éxito Estudiantil (SSI), Grados 5 y 8;
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local;
- Datos locales de evaluación de matemáticas de diagnóstico;
- Puntos de referencia locales o datos de evaluaciones comunes; y
- Tasas de fracaso, retención y asistencia de estudiantes

Datos del estudiante: grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos;
- Número de alumnos asignados a s programa especial, incluyendo el análisis de LOGROS académica t, raza, etnia, género, etc.;
- Datos de desempeño y participación de hombres / mujeres;
- Educación especial y población de la Sección 504, que incluye rendimiento, disciplina, asistencia y movilidad;
- Población migrante, incluyendo rendimiento, disciplina, asistencia y movilidad;
- Población de At-risk, incluyendo rendimiento, disciplina, asistencia y movilidad;
- EL/L imited del Inglés (LEP) de datos, incluyendo el rendimiento académico, apoyo y alojamiento necesidades, raza, etnia, género, etc;
- Educación Profesional y Técnica (CATE) de datos, incluyendo el rendimiento académico, el crecimiento del programa, raza, etnia, género, etc;
- Homeless y foster c son datos;

- Datos dotados y actualizados;
- Dislexia data; y
- Respuesta a la intervención (RtI) datos de rendimiento estudiantil

Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores

- Tasas de finalización y / o datos de tasas de graduación;
- Datos de tasa de deserción anual;
- ACT / SAT datos de participación y rendimiento;
- Asistencia colegial / comercial / técnica escolar, tasas de graduación, horas de créditos dobles completadas y certificados obtenidos;
- Colegio, Carrera y Preparación Militar (CCMR);
- PEIMS registros de asistencia y disciplina;
- PEIMS registros de violencia y / o prevención de la violencia; y
- Tabaco, alcohol y otros datos de uso de drogas

Datos del empleado

- Encuestas del personal y otros comentarios;
- Tasas de retención de personal y años de experiencia;
- Datos de liderazgo del campus;
- Datos del Sistema de Evaluación y Soporte del Maestro (T-TESS);
- Reuniones verticales y horizontales del campus y / o debates y datos de reuniones de la facultad; y
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional

Narrativa de Evaluación de Necesidades Integral

Características de la comunidad:

New Summerfield, Texas, es una tranquila localidad rural, y de mente comunidad situada en el corazón del condado de Cherokee, a diez millas al este de Jacksonvill correo en la intersección de la autopistaUS 79 y la carretera estatal 110. Condado de Cherokee tiene aproximadamente 51,668 habitantes (2016) , con New Summerfiel d que representa una población de 1,111 habitantes del total estimado del condado. Como New Summerfield es tan rural, no hay muchas oportunidades para que los residentes visiten o participen en muchos negocios o eventos locales. La mayoría de los residentes locales deben conducir a Jacksonville o Tyler para satisfacer sus necesidades de comestibles, ropa,

Actualizado: 3 de noviembre de 2017

entretenimiento y atención médica. Si bien la mayoría de los residentes deben viajar a sus lugares de trabajo, los dos empleadores más importantes de New Summerfield se encuentran en los campos de la horticultura y la educación. La mayoría de los trabajadores o los padres del estudiante's están empleados en plantas locales - granjas (o viveros de plantas) como jornaleros. Actualmente, hay muy poco desarrollo económico nuevo en New Summerfield para mantener a los residentes o traer nuevas familias. La mayoría de las familias originales se han trasladado a otras zonas en busca de trabajo, dejando a los padres y abuelos casas atrás para ser adquiridos por aquellos en la industria de la horticultura. El tamaño promedio de la familia es 3.44 y el ingreso familiar promedio es de alrededor de \$ 38,609. La composición étnica de la ciudad es 73% hispana, 25.5% Blanca, 2.3% afroamericana, .4% asiática, .08% india americana y .08% dos o más razas. Dentro del Distrito Escolar New Summerfield, el 87.5 % de nuestros estudiantes son envejecidos económicamente. Los estudiantes del área pueden inscribirse en cursos universitarios de doble crédito universitario mientras están en la escuela secundaria, pero deben viajar a Jacksonville o Tyler para asistir a las Junior Colleges. Las universidades de 4 años más cercanas están a aproximadamente 45 minutos de distancia; aquellos que son la Universidad de Texas en Tyler en Tyler y Stephen F. Austin State University en Nacogdoches. New Summerfield I. S. D. (NSISD) promueve valores centrados en un futuro brillante para nuestros estudiantes y residentes de New Summerfield, Texas.

Características del distrito:

El nuevo Distrito Escolar Independiente de Summerfield (NSISD) mantiene una población estudiantil de aproximadamente 550 estudiantes. Nuestros alumnos se benefician de la pequeña proporción de estudiantes por maestro y la oportunidad de obtener una excelente educación de primera clase. NSISD es considerado como un distrito I de toda la escuela Título, sin embargo, hay edificios ic SPECIF y el liderazgo del campus que se denota como una escuela secundaria (grados 9 - 12), una junior altos (grados 6 - 8) y una primaria (grados PK - 6). Nuestra comunidad y el área circundante mantienen un interés vital en nuestras escuelas y continuamente desarrollamos nuevas asociaciones que conectan a nuestros estudiantes con la comunidad. Los miembros de la Junta Escolar toman un papel activo en establecer altas expectativas para el distrito y brindar apoyo para alcanzar las metas. El Distrito a un dministración cree en el desarrollo de fuertes habilidades de liderazgo de instrucción de los administradores, asegurando modelos eficaces de instrucción de una re utilizado con los estudiantes. El éxito estudiantil es el enfoque y la meta del distrito, donde todos los interesados de NSISD son participantes en la prestación de diversos aspectos necesarios para el éxito continuo.

Demografía

Resumen demográfico:

El 2016-2017 Los datos del estudiante de NS ISD indican una inscripción total de 544 estudiantes al final del año escolar 2016-2017. Este número representa una inscripción constante del año anterior. Según el Informe de Desempeño Académico de Texas (TAPR) del distrito 2016-2017 , la población de estudiantes de origen étnico consiste en 12.9% blancos, 2.6% afroamericanos, 83.6% hispanos,.6% asiáticos,.2 % dos o más razas ,.2% estadounidenses Indio, y 0% de las islas del Pacífico. NSISD mantiene s rentabilidad en el sub - población hacen - a lo largo de los últimos cinco años y un crecimiento de estudiante total general de alrededor del 5%.

Poblaciones demográficos específicos evaluados incluyen el d isadvantaged aliado económico, Limitado del Inglés (LEP), y e n ducatio poblaciones especiales. Basado en el 2016-2017 TAPR , el distrito informó que el 87.5 % de la población total se identifica como económicamente d en desventaja. Este porcentaje se basa en el número de participantes en el programa de Almuerzo Gratis o de Precio Reducido dentro del distrito. El alto porcentaje continuado en los económicamente d subpoblación isadvantaged en los últimos años requiere que el distrito para mejorar los esfuerzos para construir una mayor comprensión de la diversidad cultural y reconocer la pobreza del impacto tiene en los estudiantes que provienen de hogares en desventaja en que los factores pueden impedir que los estudiantes de ser " listo para la escuela ". Algunos estudios han identificado a los estudiantes de ambientes económicamente dotados y vantados como dependientes de la escuela; lo que significa que los únicos recursos académicos y en ocasiones físicos y emocionales disponibles y accesibles para ellos son los que ofrece la escuela. Por lo tanto, el desafío se convierte en facilitar el desarrollo profesional dirigido a todo el personal y los Planes de Mejora Focalizados (TIP) cuidadosamente contruidos para satisfacer las necesidades de esta población.

La población con LEP en los últimos años revela un aumento constante en los números. Para el año escolar 2016-2017, NSISD tuvo que solicitar un Permiso de Excepción bilingüe para una ¹⁷ año consecutivo. Es decir, el distrito ha tenido por lo menos 20 estudiantes que hablan el mismo idioma que no sea Inglés, a un solo nivel de grado, y no ha podido contratar suficiente b il ingual maestros certificados durante 16 años consecutivos. Sigue siendo difícil, si no imposible, para que el distrito secu re un número adecuado de maestros certificados ilingual b. La creciente población de estudiantes LEP , que representa un el idioma del hogar en español , ha llevado a los administradores del distrito y del campus a explorar diversas intervenciones y estrategias disponibles a través de la coordinación de fondos estatales y federales.

Estudiante enrollment por especial programa es el siguiente:

- Bilingüe / ESL Educación 32.4 %
- Cuidado y educación técnica 26.5 %
- Educación G echada y Talentosa .9 %
- Educación especial 5.1 %

Fortalezas demográficas:

- El rendimiento académico de los estudiantes se mantiene estable, si no ligeramente mejorado, en la mayoría de las áreas académicas a pesar del creciente rigor en las evaluaciones estatales;
- Las tasas de participación y culminación de Educación Profesional y Técnica (C A TE) han aumentado;
- Logro estudiantil en actividades extracurriculares atléticas y académicas seguirá aumentando; y
- El RTI elemental, g uided lectura rograma p, intervenciones de reconocimiento de fonemas, y el uso de los intervencionistas de instrucción a nivel de objeto se están expandiendo para satisfacer mejor las necesidades de un mayor número de estudiantes con dificultades

Necesidades demográficas:

- El aumento de las intervenciones para hacer frente a un número cada vez mayor tanto económicamente d está en desventaja y LEP estudiantes;
- Todavía se necesita una mayor conciencia cultural y capacitación en diversidad para todo el personal;
- Mayores oportunidades y apoyo para los estudiantes que son identificados como dotados;
- Entrenamiento e implementación de una gama más amplia de aprendizaje colaborativo y modelos de instrucción diferenciados para maestros;
- El aumento de ONTRATACIÓN r y el empleo de TEA bilingüe y ESL ella para fortalecer la brecha de aprendizaje y vocabulario con la población de estudiantes hispanos y LEP; y
- Mayor atención a la implementación exitosa de RTI, plan de estudios de cohesión, y differentiated instruccion y prácticas

Logro de estudiante

Resumen de Logros Estudiantiles:

Informe del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR) para 2016-2017 fue revisado y analizado en el proceso de evaluación de necesidades del distrito. El proceso de evaluación de necesidades para el rendimiento estudiantil se enfoca en la asistencia constante, las tasas de aprobación STAAR / EOC y las tasas de crecimiento, y los datos de las pruebas de evaluación. El enfoque también incluye información demográfica de los estudiantes y datos en riesgo para definir mejor las necesidades de los estudiantes en la búsqueda de la excelencia académica y la sostenibilidad. Los puntajes de evaluación estatal de NSISD están mejorando cada año, al igual que el rigor de las evaluaciones estatales. STAAR EOC calificaciones de Inglés I, Álgebra I, biología, e Historia de Estados Unidos muestran una estática, una ligera tendencia a la baja a lo largo de los últimos años. Sin embargo, los puntajes en inglés I son un poco más bajos que los promedios del año anterior. Tutoriales intensivos y asistencia académica continuará siendo implementado y monitoreado durante el año para enfocarse en aumentar las tasas de éxito. En lo que respecta a nuestro 3° - 8° grado, los resultados generales de matemáticas se incrementaron. Sin embargo, los puntajes de lectura, escritura, ciencias y estudios sociales disminuyeron en algunos de estos niveles de grado. Los esfuerzos de todo el distrito realizadas por cada uno de nuestros maestros en cuanto a estilos y prácticas de enseñanza diferenciados y un enfoque continuo en la enseñanza de los TEKS son las prioridades de este año. Para ayudar en este esfuerzo, el personal tiene acceso al Sistema de Recursos TEK. Este sistema ofrece recursos tales como una guía de ritmo y documentos de enfoque de instrucción para ayudar a los maestros y estudiantes a avanzar hacia un nivel más alto de progreso académico.

Todos los sujetos con especial énfasis en matemáticas, lectura y escritura, son motivo de preocupación en todo el distrito. A fin de reforzar estas zonas, el Daily 5 continuará siendo implementado en los grados K-4 para lectura. Guiada de lectura la formación y las actividades se pueden acoplar con el Daily 5 o fortalecer estos estudiantes con LECTURA comprensión y fluidez. Se ha asegurado que los consultores trabajen con nuestros maestros sobre cómo implementar el Daily 5 en este nivel de grado a través de talleres y modelos en el aula. Además, un enfoque de todo el distrito sobre la conciencia fonémica en los primeros grados de primaria se ha convertido en un enfoque. Con el fin de proporcionar ORT adicional para nuestra maestros de matemáticas y lectura, un matemático K-6 y un trabajo de intervención de lectura K-6 especialista con tanto maestros y estudiantes en métodos para aumentar el rendimiento estudiantil en aquellos que demuestran habilidades por debajo del nivel en lectura y matemáticas. Como otro medio para garantizar una instrucción de alta calidad, los maestros revisan diligentemente su alcance específico de nivel de grado/materia y los diseños de secuencia y plan de lección. Agregando al alcance y secuencia actual, el distrito está presentando el Sistema de

Recursos de TEK a los maestros como un recurso adicional. Este sistema proporciona una fuerte guía de ritmo, documentos de enfoque de instrucción, sugerencias sobre cuándo enseñar unidades específicas, y ofrece evaluaciones adicionales rigurosas para verificar la comprensión y el dominio del alumno. El recurso TEKS herramienta ayuda a garantizar un alto nivel de rigor se está utilizando en el classro om y que los maestros están acertando con su instrucción. Las evaluaciones y análisis de datos también respaldan la necesidad de que los estudiantes que no hablan inglés / bilingües desarrollen su lenguaje académico y la fluidez de la lectura. Un factor importante para el logro de nuestros estudiantes es un índice de asistencia global del 96,6% tanto para el 2013-2014 y 2014-2015 año escolar s y 96,4% para el año 2015-2016. La evaluación de las necesidades también incluyó datos y discusión respecto a las condiciones de salud crónicas, enfermedades transmisibles y las circunstancias especiales como el embarazo y la crianza.

Un desafío a las mejoras en el rendimiento estudiantil es la cantidad de estudiantes con una o más designaciones en riesgo de abandonar la escuela. Declaraciones más información y las necesidades se incluyen en el apartado de revención de deserción p (abajo). En correlación con esa sección, el análisis de esas cate- cate han demostrado la diferenciación de las necesidades académicas a aquellos con un mayor énfasis en los problemas sociales, emocionales y psicológicos. NSISD reconoce que los desafíos académicos pueden resultar en desafíos sociales así como los desafíos sociales pueden afectar negativamente a los académicos. Sin embargo, cinco de las trece categorías de designaciones en riesgo se expresan en términos académicos. Esas cinco categorías de riesgo son: preparación para la lectura en escuelas primarias, promedios bajos en escuelas secundarias, tasas de retención para todos los niveles g rade, desempeño de evaluación estatal - como STAAR, y el número de estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP). La información revisada muestra la necesidad de:

- Un programa de intervención de escritura agresivo;
- Un programa de intervención de conciencia de fonemas y lectura progresiva s;
- Máxima planificación, instrucción y tiempo de aprendizaje para maestros y alumnos; y
- Esfuerzos enfocados para abordar las necesidades académicas de los estudiantes en riesgo

En base tanto al primas y escala anota para 3rd – 11th calificaciones en las evaluaciones STAAR, los datos sugieren tha t habilidades de pensamiento crítico, más el acceso a las aplicaciones del mundo real, yun mayor rigor aula siguen necesitando s que se añade al plan de estudios y las prácticas de enseñanza. Algunas de las estrategias implementadas este año implicará administradores de la escuela de cerca la profundidad a la que los estudiantes se les enseña y se evalúa como se evidencia a través de paseos virtuales, análisis de datos y evaluación de rutina, revisión de rendimiento de la prueba de referencia. Además, durante cada período de 6 semanas, se realizan evaluaciones rigurosas en cada área temática central. Estas

evaluaciones luego se analizan para revisar qué TEKS / expectativas del estudiante (SE) ha sido o no ha sido dominado con éxito. El TEKS / SE no domina el rojo y luego debe volver a evaluarse para el dominio del alumno y, además, debe abordarse en los tutoriales para después de la escuela y a través de la remediación específica del alumno.

Los continuación de las reuniones del campus dirigidas por directores permitirán a los maestros y a los administradores de campus analizar aún más los datos de rendimiento estudiante, revisar los planes de intervención, evaluar los logros de los estudiantes, actualice el alcance y las secuencias, concéntrese en estrategias rigurosas de interrogatorio y conozca equipos verticales y horizontales. Estas reuniones también se han reservado para reuniones de nivel de grado / materia dirigidas por Especialistas de la Región VII para ayudar a los maestros en estrategias que promover una mayor participación de los estudiantes, aumentar las prácticas de instrucción y responder preguntas del personal. Además, estos especialistas continúan trabajando con pequeños grupos de profesores para ayudarles a aprender a utilizar todos los aspectos sistema las claves TEK de Recursos s tiene a de fer. Como resultado de estas reuniones, y trabajando con especialistas de la Región VII, el desarrollo del personal del distrito estará más en sintonía con lo que los maestros descubren que son las necesidades y lo que recomiendan los especialistas. Como un enfoque específico este año, un desarrollo profesional específico y continuo se centró en la Respuesta a la Intervención (RtI) para ayudar a nuestro personal a comprender mejor el proceso de RtI y cómo implementar efectivamente las intervenciones de TIERed.

Como se evidencia en el resumen de responsabilidad de 2017, New Summerfield ISD recibió la calificación de responsabilidad más alta posible de "Met Standard" para el año escolar 2016-2017. NSISD una vez más obtuvo una puntuación consistentemente más alta que el puntaje objetivo para cada Índice de Desempeño. En el Índice de Desempeño 1, Student Achievement, NSISD obtuvo 68 puntos, 8 puntos por encima del puntaje objetivo del estado. En cuanto al Índice de Desempeño 2, Progreso del Estudiante, un puntaje de 37 puntos se obtuvo, 20 puntos por encima de T que se dirigen puntuación. NSISD anotó 38 puntos, siendo que 8 puntos por encima de la meta de puntuación de índice 3, reducción de las diferencias de rendimiento. Para el Índice de rendimiento final 4, Preparación post- secundaria, NSISD obtuvo 82 puntos o 22 puntos sobre el puntaje objetivo.

Al comparar los datos de rendimiento estudiantil en la categoría combinada de todos los grados y materias, Los datos de 2016-2017 muestran que el rendimiento de cada subpoblación se mantuvo cerca de los años anteriores, con la excepción de la disminución de los afroamericanos y la educación especial y los aprendices de inglés (EL) que aumentaron en rendimiento. Al revisar el progreso entre nuestras subpoblaciones de estudiantes, subgrupos se mantuvo relativamente estático en el rendimiento en comparación con los datos de 2015-2016. En lo que respecta a las matemáticas, todos los subgrupos, excepto los afroamericanos, crecieron en un rendimiento que oscila entre el 3% y el 14 %. más alto que el año

anterior. Writing y el rendimiento science para todos los subgrupos disminuyeron por tanto como 14% dentro de ciertas poblaciones. La asignatura final analizada, estudios sociales, mostró tendencias estáticas en el rendimiento para todos los estudiantes evaluados.

Prevención de deserción:

Dada para 2015 - 2016 muestra una disminución en el número de estudiantes de secundaria que abandonan NSISD o fuera de la escuela en los últimos dos años. El distrito 2014-2015 y 2015-2016 tasa de deserción fue 0%. En comparación con la tasa de abandono promedio del estado de 2.0 %, NSISD se siente segura en las prácticas actuales que están en su lugar para aumentar las tasas de retención y el éxito del estudiante hasta la graduación. El número de estudiantes en NSISD entrar en noveno grado y graduarse ya sea cuatro años más tarde o en una tasa longitudinal extendida de 5 años ha disminuido un poco del 100% en 2015 al 95.1 % en 2016. La ligera disminución en la tasa de graduación aún estaba muy por encima de ambos el regional y estatal las tasas de graduación.

La Sección 29.081 del Código de Educación de Texas define los criterios estatales utilizados para identificar a los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela. Un estudiante en riesgo de abandonar la escuela incluye a cada estudiante que sea menor de 26 años de edad y que:

- (1) No se hizo avanzar de un grado al siguiente para uno o más años escolares;
- (2) si el estudiante está en 7, 8, 9, 10, 11 o 12 grados, no mantuvo un promedio equivalente a 70 en una escala de 100 en dos o más asignaturas del plan de estudios básico durante un semestre en el precedente o el año escolar actual o no mantiene dicho promedio en dos o más asignaturas del plan de estudios básico en el semestre actual;
- (3) no tuvo un rendimiento satisfactorio en un instrumento de evaluación administrado al estudiante bajo el Subcapítulo B, Capítulo 39, y que no lo ha hecho en el año escolar anterior o actual posteriormente en ese instrumento u otro instrumento apropiado en un nivel igual a al menos 110 porcentaje del nivel de rendimiento satisfactorio en ese instrumento;
- (4) si el alumno está en prekindergarten, kindergarten o grado 1, 2 o 3, no cumplió satisfactoriamente con una prueba de preparación o instrumento de evaluación administrado durante el año escolar actual;
- (5) está embarazada o es padre;
- (6) ha sido colocado en un programa de educación alternativa de acuerdo con la Sección 37.006 durante el año escolar anterior o actual;
- (7) ha sido expulsado de acuerdo con la Sección 37.007 durante el año escolar anterior o actual;
- (8) se encuentra actualmente bajo libertad condicional, libertad condicional, procesamiento diferido u otra liberación condicional;
- (9) se informó anteriormente a través del Sistema de Gestión de la Información de Educación Pública (PEIMS) haber abandonado la escuela;

Actualizado: 3 de noviembre de 2017

- (10) es un estudiante con dominio limitado del inglés, como se define en la Sección 29.052;
- (11) está bajo la custodia o cuidado del Departamento de Servicios de Protección y Regulación o durante la escuela actual año, ha sido referido al departamento por un oficial de la escuela, un oficial del tribunal de menores o un oficial de la ley;
- (12) no tiene hogar, según lo define 42 USC Sección 11302, y sus enmiendas posteriores; o
- (13) residió en el año escolar precedente o reside en el año escolar actual en una instalación de colocación residencial en el distrito, incluyendo un centro de detención, centro de tratamiento de abuso de sustancias, refugio de emergencia, hospital psiquiátrico, centro de reinserción o hogar de acogida.

Los informes de datos sobre designaciones en riesgo se actualizan regularmente y los análisis deben basarse en datos de instantáneas. Hasta el 69.7 % de la población estudiantil total mostró una o más designaciones en riesgo durante 2016-2017. Los datos secundarios y elementales muestran aproximadamente 379 estudiantes en riesgo. Cinco de las categorías en riesgo denotan desafíos académicos que pueden abordarse a través de un enfoque individualizado para la enseñanza y el aprendizaje, tal como lo requieren las pautas para la Educación Compensatoria del Estado. Ocho de estas categorías denotan problemas sociales, emocionales y de comportamiento, y requieren de identificación, prevención, intervención, asesoramiento y actividades de apoyo tempranas como se exhorta tanto en educación compensatoria estatal y cada estudiante tiene éxito Ley (ESSA) Título I, Parte A directrices. Los esfuerzos de mejora de NSISD incluyen un enfoque continuo en la identificación temprana y las intervenciones para los estudiantes con dificultades académicas. Los esfuerzos de monitoreo y administración de cohortes rastrean el progreso del estudiante hacia la graduación dentro de cuatro años. La adquisición anual de crédito está documentada y se establece un plan para la recuperación del crédito para los estudiantes que están atrasados en la cohorte.

Fortalezas del rendimiento estudiantil:

- La educación especial y los aprendices de inglés se incrementaron en la categoría " Todas las áreas temáticas ";
- Estudiantes logrando Estándares Avanzados en todas las materias , lectura y matemática aumentado en todo el distrito;
- Porcentaje de estudiantes que domina el nivel de grado en todas las asignaturas incrementado en 2017 en comparación con 2016;
- La tasa de participación para las evaluaciones estatales fue del 100%;
- El distrito tenía una tasa de deserción de 0%;
- Mayor porcentaje de estudiantes que completan 12 horas o más de cursos avanzados / de doble crédito;
- Mayor número de graduados que completaron una secuencia de curso coherente CTE;
- Mayor número de estudiantes que son graduados listos para la universidad y c ol lege yc areer raduates g listos; y

Actualizado: 3 de noviembre de 2017

- Aumento del número de alumnos que se inscriben en instituciones de educación superior de Texas y completan un año sin remediación

Necesidades de Logro Estudiantil:

- Intervenciones dirigidas a todos los estudiantes cuyo rendimiento disminuyó en cualquier materia;
- Aumentar la tasa de participación SAT / ACT y resultados promedio de la prueba r por lo que son igual o mayor que cualquiera de los promedios regionales o estatales;
- Mayor enfoque en las intervenciones de instrucción impulsadas por datos e instrucción diferenciada en un esfuerzo por satisfacer las necesidades de los estudiantes y mejorar el rendimiento estudiantil entre todos los grupos de bajo rendimiento;
- Continuación del desarrollo y soporte de personal para los especialistas de la Región VII reforzando estrategias de instrucción diferenciadas , participación estudiantil, rigor en el aula y el proceso de RTI;
- Formación continua sobre cómo usar y poner en práctica URCES reso disponibles a través del Sistema de Recursos TEKS;
- Mejorar el desempeño estudiantil general en todas las materias; y
- Incremento del apoyo para estudiantes en riesgo y económicamente desfavorecidos que ponen en peligro la deserción

Cultura y clima del distrito

Resumen de cultura y clima del distrito:

New Summerfield ISD brinda un ambiente cálido y acogedor. El personal de NSISD, los padres y la comunidad tienen altas expectativas para nuestros estudiantes, tanto académica, conductual y socialmente. Cada uno se esfuerza por satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y prepararlos desde el día en que ingresan al distrito para estar listos para la universidad y una carrera profesional después de la graduación. Además, el personal y los estudiantes de NSISD pueden sentirse seguros y apoyados en el entorno escolar. A través de varios simulacros de seguridad, el personal está preparado en caso de una emergencia. NSISD también tiene tasas tremendamente bajas de problemas de disciplina estudiantil, así como alta tasa de asistencia estudiantil. Nuestro distrito se enorgullece de poder ofrecer a los estudiantes múltiples oportunidades para participar en actividades extracurriculares. Los padres y miembros de la comunidad son bienvenidos y animados a participar en el proceso educativo a través de una variedad de avenidas como PTO, club de refuerzo, comités de distrito, Centro de Educación Después de la Escuela (ACE) y participación en otras organizaciones y actividades del distrito.

De conformidad con la Sección 39.053 del Código de Educación de Texas, NSISD completa un informe anual de rendimiento con respecto al número, índice y tipo de incidentes disciplinarios que ocurren en los campus. Durante los últimos 8 años, estos informes muestran que la mayoría de las infracciones disciplinarias no son de índole criminal y se clasifican principalmente como infracciones reiteradas de las normas, tal como se describe en el Código de Conducta Estudiantil de NSISD. Cada campus de NSISD publica reglas de seguridad, códigos de vestimenta, códigos de disciplina y protocolo de respuesta de emergencia.

Durante algunas de nuestras asambleas de campus, oradores motivacionales se emplean para fomentar la seguridad y el estrés de los estudiantes la importancia de tomar decisiones saludables. Varios servicios médicos están disponibles en conjunto con la enfermera registrada del distrito. Estos incluyen exámenes de salud, información sobre opciones saludables, información sobre abuso de drogas y alcohol, así como información sobre otros comportamientos de riesgo. Los administradores del campus y el Coordinador de PEIMS rastrean e informan las referencias y las ubicaciones por campus y el tipo de delito. Las principales categorías para las colocaciones disciplinarias son las siguientes: corte de clases, conducta y violaciones al código del alumno y comportamiento disruptivo. La abrumadora mayoría de todas las ofensas en cada campus fueron reportadas como violaciones del código de conducta del estudiante. La responsabilidad de etiquetar las causas de las derivaciones recae en el administrador del campus. Una etiqueta puede no abarcar toda la incidencia. Se recopila información detallada sobre la referencia para informar mejor a los maestros, consejeros y administradores que reciben en el desarrollo de un plan individual para un estudiante. La documentación de referencias incluye una breve descripción del incidente, así como el nivel de grado, la edad del estudiante y cualquier nota sobre el estudiante en términos de cualquier tipo de servicios especiales que puedan recibir. Con el fin de REMEDIAR y abordar la mala conducta específica, los estudiantes pueden servir tiempo en una suspensión en la escuela, crear un contrato social o plan de comportamiento entre el estudiante y el administrador / profesor, ser reasignado a otro salón de clases, o recibir asesoramiento profesional.

Cultura del distrito y fortalezas climáticas:

- Fuerte comunidad y apoyo de los padres;
- Participación del estudiante;
- Distrito seguro y ordenado;
- Edificios del campus bien mantenidos y limpios; y
- Referencias mínimas disciplinarias

La cultura del distrito y las necesidades climáticas:

- Aumentar la participación de los padres en el mundo académico;
- Inculcar a los padres y miembros de la comunidad la importancia de la educación y la finalización de la universidad / comercio / escuela técnica;
- Desarrollar un apoyo académico para los padres por lo que son capaces de ayudar a sus estudiantes en lo que respecta a las tareas y académicos; y
- Aumentar las habilidades de liderazgo del personal actual

Calidad del personal, reclutamiento y retención

Resumen de calidad, reclutamiento y retención del personal:

New Summerfield ISD requiere que todos los maestros y paraprofesionales sean de alta calidad. Deben estar en un programa de enseñanza alternativo aprobado o tener un certificado de enseñanza certificada en su campo de la enseñanza con un grado de B.S., Maestría, o doctorado. Una verificación de antecedentes y huellas digitales etc compl se requiere de todos los nuevos empleados. Todas las camisetas eachers serán evaluados bajo un bastante nuevo sistema de evaluación y de apoyo llamado Sistema de Apoyo (T-TESS) de Texas Evaluación y Maestro. Se requiere que los administradores proporcionen constantemente información y retroalimentación de recorridos de rutina y observaciones a cada maestro y el superintendente. Este sistema de evaluación se enfoca en los maestros que desarrollan hábitos de mejora continua donde tanto el administrador como el maestro se enfocan en la retroalimentación basada en la evidencia y el desarrollo profesional a través del diálogo continuo y la colaboración. Maestros reunirse con su administrador a principios de año para delinear los objetivos durante una preconferencia, someterse a observaciones durante el año, y al final del año se realiza una conferencia posterior para analizar el año y las metas futuras. Los profesores utilizan el software DMAC para ayudar a evaluar y analizar el rendimiento del alumno y centrarse en qué TEKS / expectativas del alumno no se dominan. El análisis de estos datos permite a la administración y a la escuela identificar áreas específicas del desarrollo del personal necesario. Además, NSISD ha trabajado en estrecha colaboración con el ESC de la Región VII para implementar visitas regulares a los salones por parte de especialistas en contenido. Estos especialistas observan, modelan, brindan retroalimentación y coenseñan con el personal. A

Actualizado: 3 de noviembre de 2017

través de este acuerdo, los maestros tienen un gran apoyo y acceso a las necesidades profesionales específicas abordadas durante las visitas. Es evidente que los maestros ingresan en New Summerfield ISD y generalmente completan su período completo de docencia dentro del distrito. Otro punto a destacar para el personal de NSISD es un sólido programa de mentores para el primer año y nuevos maestros para el distrito. Esto permite que los nuevos miembros del personal tengan éxito y se sientan bienvenidos en el distrito y la profesión educativa.

New Summerfield ISD ha tenido maestros y ayudantes instructivos de alta calidad al 100% durante los últimos diez años hasta el año escolar 2016-2017, con la excepción de 2013-2014 que informa solo el 94.9 %. NSISD emplea alrededor de 50 profesores, con un 13 o 27.8 % con títulos avanzados. De los 50 maestros, 32-tienen más de cinco años de experiencia docente en el aula. La tenencia promedio dentro de NSISD es de 6.8 años. El distrito promedia un maestro por 11.5 estudiantes. Este promedio incluye niveles de grados básicos y clases con aulas electivas más pequeñas o alternativamente estructuradas. El salario promedio para los maestros o muestra que los salarios de NSISD continúan siendo más bajos que el promedio estatal en todas las categorías de años de experiencia, aproximadamente \$ 12,000 por categoría. Por desgracia, un tur reportado tasa nover de aproximadamente 11 0,5% se informó para el 2016-2017 año escolar. El porcentaje de tarta está en 16.4 %. Las entrevistas de salida continúan ser implementado para hacer frente a esta inusualmente alta rotación y descubra cualquier motivo específico por el cual los maestros deciden abandonar el distrito. NSISD supervisa continuamente las prácticas de reclutamiento y colocación de los empleados para asegurar las posiciones se llenan con alta miembros del personal de calidad que se han comprometido a que permanezcan y la construcción de relaciones dentro de la comunidad escolar.

NSISD está comprometido con el desarrollo de personal de calidad, brindándole a cada docente la oportunidad de lograr y mantener las calificaciones adecuadas, así como también la efectividad en el aula necesaria para la enseñanza y el aprendizaje ejemplar. La participación en el desarrollo del personal se gestiona y documenta a través del departamento del plan de estudios, los aspectos fundamentales del campus y la Región VII ESC. Para el 2016-2017 año escolar, más de 3.338 horas de personal sarrollo ENT se documentaron a través de la VII Región ESC para NSISD maestros y administradores. Nuevos maestros y nuevos maestros para el distrito están obligados a asistir a una nueva capacitación en el servicio al maestro al comienzo de cada año académico. Si son nuevos en la profesión, se asigna un maestro seleccionado para servir como mentor durante el primer año. Cada año, NSISD revisa plan de desarrollo del personal s para incluir capacitaciones requeridas, diferenciadas de instrucciones prácticas col , acti vidades para servir a los dotados , aprendizaje colaborativo modelos, escribiendo inicitavios, y más i intensiva de Idioma Inglés (ELL) estrategias de instrucción basadas Por último, NSISD promueve en línea y el medio ambiente de aprendizaje basado en la web s miembros del personal que permitan participar y participar en el desarrollo profesional que se entregó en métodos distintos de las sesiones cara a cara.

Las designaciones de alta calidad se basan en criterios con respecto a las certificaciones apropiadas para la enseñanza. Las designaciones altamente efectivas son más desafiantes para definir y medir. Como se ha observado tanto en el plan de estudios e instrucción y Tecnología secciones de esta evaluación de las necesidades, se necesitan estrategias para apoyar y supervisar los esfuerzos de los maestros en la aplicación y eficacia de estos conceptos de desarrollo y siguientes en el aula. Los métodos de entrega mejorados para abordar las cambiantes necesidades de los estudiantes son una prioridad. Por ejemplo, aproximadamente el 69.7 % de todo el cuerpo estudiantil está designado en riesgo mientras que el 87.5 % están designados como económicamente desfavorecidos. Entrega de instrucción efectiva para estos estudiantes requieren especializadas las estrategias, métodos de instrucción y las intervenciones obtenidas a través especializado personal de desarrollo y la formación.

Calidad del personal, reclutamiento y fuerza de retención:

- Baja proporción de maestro a alumno de 1 maestro por cada 11.5 estudiantes;
- Problemas mínimos de disciplina;
- Apoyo administrativo para maestros que buscan desarrollo de personal especializado;
- Programa de mentoría que proporciona nuevo personal con el apoyo de maestros maestros con su asignatura / nivel de grado;
- Los evaluadores de maestros y el liderazgo del campus establecen metas, dan retroalimentación oportuna y se enfocan en ciclos continuos de mejora;
- Los días de desarrollo profesional de instrucción de verano se pueden usar como tiempo de compensación durante todo el año; y
- El personal participa como participantes activos en el análisis de datos para comprender mejor las áreas de bajo rendimiento y enfocarse en las necesidades individuales de los estudiantes

Calidad del personal, reclutamiento y necesidades de retención:

- Aumento de la retención de maestros;
- T ales salariales que son más competitivos con los distritos locales y en línea con los promedios estatales para atraer a los solicitantes de docentes;
- Reclutar de manera más efectiva a maestros bilingües y certificados de ESL;
- Aumentar las oportunidades para el desarrollo profesional individualizado;
- Aumentar las formaciones de los ef prácticas de instrucción fective por wi trabajar ° ELL, en situación de riesgo, y económicamente d isadvantaged;

- Apoyo continuo de especialistas del Centro de Servicios Regionales en modelos, métodos de instrucción efectivos , aprendizaje colaborativo y estrategias basadas en investigación para todos los niveles de asignaturas y grados; y
- Evaluar eficazmente las entrevistas de salida para abordar las condiciones / entornos de trabajo que conducen a una posible rotación del personal

Currículo, Instrucción y Evaluación

Currículo, instrucción y resumen de evaluación:

La administración de NSISD es responsable de garantizar la fidelidad en la implementación de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) en el currículo de fundamentación y enriquecimiento. El desarrollo curricular, la implementación y el ritmo se han diseñado colaborativamente utilizando asociaciones sólidas con las partes interesadas de NSISD. Además, el Sistema de recursos de TEK se ha agregado como un recurso disponible para nuestros maestros. Este sistema les permite a los maestros evaluar la efectividad de su plan de estudios, garantizar un ritmo adecuado y proporciona acceso a rigurosas estrategias y evaluaciones de preguntas. El proceso de evaluación de necesidades para el currículo y la instrucción incluye la revisión del currículo básico y de enriquecimiento, los métodos de ejecución y las estrategias, así como los esfuerzos de monitoreo para determinar la implementación efectiva del alcance y las secuencias actuales.

Con respecto a las materias del currículo básico, NSISD comenzó la implementación de un ámbito / nivel de grado / asignatura comprensivo del distrito / docente y un marco de instrucción / secuencia que apoye los TEKS obligatorios de SBOE. Comenzando durante el año escolar 2013-2014, NSISD se alejó de CSCOPE y creó su propia secuencia y función secundaria. Basado en las prácticas de enseñanza basadas en investigación de The Kilgo Model, este alcance y secuencia fue creado por maestros, administradores y un consultor. Los maestros deconstruyeron TEKS para abordar la verborrea, el contenido y el contexto en el que debían enseñarse. Desde allí, revisaron su alcance y secuencia según sea necesario durante el año escolar 2013 - 2014, y continúan d hacerlo hasta el año escolar 2016 - 2017 , cada seis semanas , según sea necesario. Los maestros continúan usando el Sistema de recursos TEKS para crear y modificar planos de lecciones unitarias por cada seis semanas, que son monitoreados por los directores de los campus. El Sistema de recursos TEKS se utiliza como un recurso adicional y proporciona herramientas que permiten a los maestros ver alineación vertical, guías de ritmo, documentos de enfoque de instrucción, preguntas de muestra y un banco de evaluación. Este recurso está destinado a servir como un método para garantizar el ritmo correcto y el contenido de instrucciones se entrega a través de unidades cohesivas. El Sistema de Recursos TEKS también ayuda a los maestros a hacer espiral en los TEKS a lo largo de varias épocas del año. El acceso al

Recurso TEKS ha creado oportunidades para que las lecciones se entreguen con un mayor grado de rigor y complejidad a la vez que se alinean con los TEKS / SE. Evaluaciones del distrito para comprobar el dominio del estudiante son realizadas al alcance y cada seis semanas por plan de secuencia o unidad. La mayoría de las evaluaciones se crean a través del Sistema de recursos TEKS o D MAC TEKscore software. Además, DMAC ofrece numerosas herramientas de análisis para que los maestros las utilicen en la evaluación del dominio específico de los estudiantes. Al final de cada seis semanas, las reuniones dirigidas por directores se llevan a cabo por nivel de grado / área temática / departamento para analizar los hallazgos y las tendencias de estos análisis.

STAAR un precian y el estudiante pág datos endimiento revela una necesidad de revisión continua y la revisión del alcance actual y las secuencias en todas las materias básicas para garantizar la adecuada secuencia y ritmo de la instrucción, así como la aplicación de eficaces instruccional para cumplir con el nivel de rigor y profundidad de conocimiento en el que los estudiantes son evaluados. El aumento de la efectividad de la instrucción y el rendimiento estudiantil aumentará la probabilidad de que nuestra población estudiantil tenga acceso a la educación superior, la capacidad de asistir a una escuela comercial o técnica o tener las habilidades necesarias para tener éxito en el trabajo una vez que se gradúe. Con un mayor enfoque en una cohesiva escritura currículo e instrucción en K-12, junto con R guiada más eficaz eading en nuestras aulas de primaria, el distrito se esfuerza para solidificar más fuerte la escritura de un d lectura habilidad s dentro de la población estudiantil.

Soporte de datos rendimiento de los estudiantes s la necesidad de delive más eficaz ria de la instrucción y el aumento de oportunidades para comprobar la comprensión del estudiante. Con grandes poblaciones de estudiantes que reciben servicios especiales a través de educación especial, dominio limitado del inglés y en riesgo, existe la necesidad de una variedad de métodos de enseñanza. La capacitación continua y la asistencia de Especialistas de la Región VII les permite a nuestros maestros ver y poner en práctica una variedad de métodos de instrucción. Los maestros de NSISD están aprendiendo a verificar la comprensión más a menudo para evaluar el dominio e identificar a los estudiantes que necesitan intervenciones específicas.

Identificar a los estudiantes que necesitan intervención permite volver a enseñar las oportunidades y la asistencia individualizada para los estudiantes con dificultades. Estos esfuerzos también respaldan los requisitos de la Educación Compensatoria del Estado para abordar las necesidades de los estudiantes designados en riesgo de abandonar la escuela, particularmente en las cinco áreas previamente mencionadas como categorías académicas. E Arly Identificado iones de las necesidades del estudiante se acelerará Respuesta a la Intervención (RtI) y apoyar los esfuerzos individualizado plan de instrucción s para la enseñanza y el aprendizaje.

Currículo, instrucción y fortalezas de evaluación:

- Utilizar y compartir estrategias de intervención y programas exitosos en todos los niveles de grado / áreas temáticas;
- Materiales y materiales didácticos adecuados;
- Visitas al campus de los Especialistas del Centro de Servicios Educativos de la Región VII que entrenan, modelan, observan y brindan retroalimentación sobre la entrega y los recursos de instrucción;
- TEKS deconstruidos, alcance y secuencia, y reuniones basadas en el plan de estudios para abordar las necesidades; y
- Adición del Sistema de recursos TEKS para ayudar a los maestros principales con el ritmo, documentos de enfoque instructivos, alineación vertical, secuenciación y evaluaciones rigurosas

Necesidades de Currículo, Instrucción y Evaluación:

- Aumentar la familiaridad de los docentes con el uso del Sistema de recursos TEKS para garantizar la alineación vertical correcta , el ritmo, los documentos de enfoque instructivos y las evaluaciones comunes para los niveles de grado / materia;
- Aumentar el tiempo para que los docentes planifiquen e incorporen el uso del Sistema de Recursos TEKS en los marcos de instrucción / alcance y secuencias actuales;
- Aumentar la capacitación sobre el ritmo adecuado para garantizar la cobertura de todos los TEKS necesarios;
- Aumentar las habilidades de pensamiento crítico del estudiante para desarrollar una síntesis más profunda del contenido central;
- Varíe las estrategias de instrucción para aumentar la capacidad de los alumnos de usar evidencia textual;
- Aumentar el tiempo del personal para crear intervenciones eficaces dirigidas a estudiantes de bajo rendimiento;
- Brindar capacitación en un proceso uniforme de Respuesta a la intervención (RtI) e implementación con fidelidad; y
- Diseñe lecciones que involucren y motiven a los estudiantes a aprender

Padres, Familia , y la Comunidad de compromiso

Resumen de participación de padres, familia y comunidad:

NSISD está comprometido con una asociación completa con los padres y miembros de la comunidad a través de proporcionar la enseñanza y el aprendizaje de la experiencia óptima para los estudiantes. El proceso de evaluación de necesidades para esta área incluye una revisión de niveles previos y actuales de participación de los padres y la comunidad en las actividades escolares. Además, los comentarios de los padres y miembros de la comunidad a través de encuestas en línea se discuten junto con cualquier administrador de información útil recopilada de estos interesados educativos.

Las actividades y eventos para la participación de los padres y la comunidad incluyen reuniones ofrecidas después del horario escolar para proporcionar actividades de aprendizaje de padres / alumnos e información sobre otros eventos escolares relevantes. NSISD del Consejo Asesor de Salud Escolar (SHAC) asociado con la comunidad, el estado y las organizaciones federales para ofrecer comunidad Feria de la Salud y donación de sangre. Las familias y los miembros de la comunidad pueden involucrarse en actividades significativas que apoyen el aprendizaje de los estudiantes y las necesidades del campus, tales como la Organización de Padres y Maestros (PTO) y las reuniones del Booster Club, y UIL académico y eventos thletic. Otro Ejemplos de actividades de los padres y de la comunidad incluyen celebraciones de 6 semanas, el libro de faires, conocer a la maestra, Festival de Otoño, Acción de Gracias Fiesta , h actuaciones oliday, organización AL eventos y premios ceremonias. Más padres y comunidad activi lazos son patrocinados a través de nuestros Centros de después de la escuela programa de Educación (ACE), como en la noche de cine , clases de fitness, eventos especializados, y l Inglés cursos de adquisición anguage.

Se alienta a los padres a involucrarse en el proceso de toma de decisiones a través de la participación en varios comités. Estos incluyen pero no están limitados a: Comité de toma de decisiones basado en el sitio, Consejo Asesor de Salud Escolar, Comité de Evaluación de Dominio del Idioma, Booster Club y la Organización de Padres y Maestros.

Los padres son informados de la importancia de la asistencia constante a las actividades del campus a través de boletines informativos, conferencias de padres y maestros, correo electrónico, llamadas telefónicas, Facebook, Twitter y la aplicación Schoolway. El sitio web del distrito se actualiza con noticias actuales y elementos informativos a los que todas las partes interesadas pueden acceder. NSISD siempre busca nuevas oportunidades que aumenten el compromiso de los padres y el éxito estudiante.

Actualizado: 3 de noviembre de 2017

Los análisis de estado de evaluaciones e instrumentos localizados indican nuestros Limitado del Inglés (LEP) son más en el r- ISK debido a las barreras del idioma. Una prioridad principal para NSISD es reducir la barrera del idioma al apoyar a los padres de los estudiantes LEP a través de esfuerzos dirigidos a la mejora de la educación de sus hijos. Los padres de los estudiantes LEP a menudo no tienen los antecedentes educativos necesarios para apoyar las necesidades académicas de sus hijos, creando así barreras entre las relaciones entre la escuela y el hogar. El distrito se esfuerza por ofrecer varios programas y actividades que aumentarán el conocimiento y las habilidades de los padres. Al trabajar para aumentar la fluidez y la base de conocimientos de los padres, nuestros estudiantes tendrán un mayor apoyo académico en el hogar y una cultura centrada en la importancia de la educación comenzará a surgir. A medida que se revisan las actividades y los programas de participación de los padres para determinar su efectividad, las preocupaciones se centran en la asistencia constante y las tasas de finalización en las reuniones, las barreras del idioma y las largas horas de trabajo de los padres. Para abordar estas preocupaciones, distrito administradores se centrarán en lo siguiente:

- Mejorando la comunicación con los padres en grupos previamente representados , tales como educación especial y estudiantes de último año , asegurando que los documentos y la información enviada a los padres sean tanto en inglés como en español;
- Tiempos variables de reuniones programadas;
- Aumento del número de traductores disponibles en reuniones / eventos;
- La mejora de los esfuerzos de comunicación apuestan administradores ween de programas, administradores de la escuela , y el personal en cuanto a la importancia de los padres y la comunidad p participación en las actividades escolares;
- Creciente oportunidades para que los padres aumenten su fluidez en el idioma inglés; y
- Ofrecer apoyo académico a los padres que no pueden proporcionar asistencia académica eficaz a sus estudiantes

Padres, familiares , y la Comunidad de compromiso fuertes:

- Política de participación de los padres y pactos entre padres y alumnos;
- A tenor y participación en eventos en todo el distrito;
- Comentarios positivos de los padres; y
- Fuerte apoyo de la comunidad

Padres, Familia , y la Comunidad de compromiso Necesidades:

- Buscar métodos de comunicación no tradicionales para las poblaciones que no hablan inglés;
- Enlaces bilingües que se enfocan en desarrollar confianza y relaciones con familias limitadas de habla inglesa;
- Mayor respuesta a las encuestas de padres y de la comunidad; y
- Mayor asistencia y retroalimentación en las reuniones de planificación estratégica

Contexto escolar y organización

Contexto escolar y resumen de la organización:

New Summerfield ISD es un sistema escolar estructurado y bien organizado que ha creado una imagen extracurricular y de micrófono académica positiva dentro de la comunidad. La administración, la facultad y el personal son amables, calificados y profesionales durante el día escolar académico y en eventos después de la escuela. Los miembros del equipo de NSISD fijan altas expectativas para garantizar que los estudiantes tengan éxito en prepararse para la vida y se gradúen listos para la universidad y / o la carrera. La administración del distrito trabaja diligentemente para satisfacer las necesidades de los maestros y el personal en cada aspecto del ambiente escolar. Además, todos los teac, ella y el personal están enfocados en hacer del ambiente escolar uno que sea atractivo, limpio e inspirador para nuestros estudiantes. Si bien mantenemos un ambiente acogedor lleno de altas expectativas, las partes interesadas se esfuerzan por utilizar el tiempo que pasan en las escuelas atendiendo las necesidades académicas y extracurriculares de nuestros estudiantes.

New Summerfield ISD es un distrito rural relativamente pequeño donde las opciones de clase para los estudiantes son algo limitadas, los horarios pueden ser difíciles de acomodar, y encontrar el mismo compañero de grado / materia puede ser difícil. Sin embargo, el tamaño pequeño permite una proporción más pequeña de maestro a estudiante (1: 11.5), facilidad de acceso para los maestros y la oportunidad para que el personal brinde asistencia más específica para los estudiantes que pueden estar teniendo dificultades de alguna manera. Como hay un menor número de maestros y estudiantes, se puede dedicar más tiempo a los alumnos que tienen un rendimiento bajo o necesitan una aclaración adicional. A su vez, esto permite a los maestros tener una comprensión mucho más clara de cada estudiantes necesidades académicas y sociales. Esta valiosa contribución puede evaluarse y establecerse medidas apropiadas para las intervenciones. Además, muchas familias y estudiantes de los distritos escolares de la zona tratan de transferir a NSISD para que puedan tener una forma más personal izada experiencia académica.

El contexto escolar y las fortalezas de la organización:

- Proporciones pequeñas de maestro a estudiante;
- Clima y cultura positivos exhibidos a través de todos los actores educativos;
- Altas expectativas de administración, facultad, personal y estudiantes; y
- Imagen positiva de la comunidad / parental

Contexto escolar y necesidades de la organización:

- Mayor conciencia y participación de la comunidad y los padres;
- Más oportunidades para el desarrollo profesional de la facultad en enfoques instruccionales nuevos e innovadores para llegar a cada estudiante en cada nivel;
- Mayor apoyo de los estudiantes de segundo idioma a través de estrategias de enseñanza mejoradas / diferenciadas;
- Desarrollar consistencia en la instrucción;
- Mayor tiempo para que los maestros colaboren, planifiquen una instrucción más rigurosa y tengan reuniones de equipo verticales / horizontales;
- Mayor selección de cursos; y
- Aumento de la colegialidad con el personal de los distritos vecinos para el acceso y las conversaciones con los docentes de nivel de grado / materia

Implementación y uso de tecnología

Implementación de tecnología y resumen de uso:

New Summerfield ISD ha trabajado diligentemente para mejorar los recursos tecnológicos disponibles para el personal y los estudiantes. Se llevó a cabo una evaluación de las necesidades mediante el uso de entrevistas entre docentes / estudiantes, entrevistas e inventarios para analizar el estado actual de la tecnología en el distrito y determinar las necesidades futuras. Los elementos analizados incluyeron: infraestructura, hardware, software,

programas, rendimiento estudiantil, recursos tecnológicos, desarrollo del personal y soporte técnico. Los resultados de este análisis de necesidades son los siguientes:

Actualmente implementado en NSISD:

- La conexión directa a Internet es a través de una conexión de 100 MB; la conexión inalámbrica a Internet es de 20 MB;
- Distrito puntos de acceso de Wi-Fi de ancho;
- El sitio web del distrito y la intranet en su lugar proporcionan información del distrito y servicios de instrucción;
- Capacitación en tecnología y sitios web brindada a maestros por miembros calificados del personal;
- Procedimientos escritos vigentes sobre el uso aceptable de Internet y la gestión de red;
- Distancia aprender en laboratorios disponibles para los estudiantes, personal y miembros de la comunidad;
- Cortafuegos en su lugar para ayudar a proteger el acceso de los estudiantes a sitios web no autorizados a través del software Lightspeed Systems;
- Cada ella tiene acceso a un ordenador dedicado;
- Computadoras y laboratorios para docentes y estudiantes de Windows y Mac;
- Todos los campus tienen proyectores de computadora para el pago en el aula o permanentemente fijados en los salones de clase;
- La mayoría de las aulas tienen un Smartboard;
- Uso de dispositivos personales por parte de estudiantes de escuela secundaria y secundaria, según lo apruebe el docente;
- La secundaria y la preparatoria MacBook programa de préstamo (1:1);
- Software Odysseyware para recuperación de crédito y tutoriales;
- Cuentas de correo electrónico de los empleados del distrito y espacio de almacenamiento en la red;
- Un director de tecnología y especialista en tecnología educativa disponible para asistencia; y
- Se espera que los maestros integren material tecnológico relevante en sus lecciones

Nueva escuela secundaria de Summerfield:

- Los cursos de CTE están disponibles ofreciendo a los estudiantes una variedad de oportunidades de aprendizaje;
- Los maestros están provistos de un MacBook al comienzo de cada año escolar;

- Todos los estudiantes de 9 - 12 grado están invitados a participar en el programa de préstamo de MacBook al comienzo del año escolar 2016 - 2017; y
- Al menos dos laboratorios de acceso abierto están disponibles para estudiantes y profesores (Mac y Windows)

New Summerfield Junior High:

- Los maestros reciben una MacBook al comienzo de cada año escolar;
- Los estudiantes de 7 y 8 grado están invitados a participar en el programa de préstamo de MacBook al comienzo del año escolar 2016 - 2017; y
- Un laboratorio de Windows con acceso abierto está disponible para estudiantes y profesores

Nueva escuela primaria de Summerfield:

- Al menos dos laboratorios de acceso abierto están disponibles para estudiantes y profesores (Macs y Windows); y
- PK - 6 clase s tienen acceso a la I móviles carros Pad

El análisis de evaluación evidenció una necesidad de mayor número de puntos de acceso Wi-Fi y un mayor ancho de banda de Internet con el fin de acelerar la velocidad de acceso inalámbrico, acceso adicional a la enseñanza a distancia en múltiples ubicaciones, y más de uno-a-uno la tecnología en niveles de grado más bajos. El análisis también indicó la necesidad de un plan de ciclo alternativo para equipos obsoletos, la necesidad de aplicaciones de software más rigurosas para complementar el aprendizaje en el aula y la importancia de promover el dispositivo Traer su propio dispositivo (BYOD) en escuelas secundarias para mejorar las oportunidades de aprendizaje. Estudios posteriores también revelaron que algunos miembros del personal no están capacitados adecuadamente en el uso de hardware y software, por lo tanto, no utilizan efectivamente la tecnología en el aula. Debido a esta falta de conocimiento, la formación del profesorado en hardware y software de uso necesidades a ser ofrecido.

Implementación de tecnología y fortalezas de uso:

- Múltiples laboratorios de computación de Mac y Windows disponibles para los estudiantes, el personal y la comunidad;
- Seguridad de datos e internet;
- Recursos de tecnología para el aula y el personal;
- La proporción 1: 1 de Junior High y High School de MacBooks para profesores y estudiantes; y
- El estudiante y el personal tienen acceso y capacitación en dos tipos diferentes de plataformas informáticas (Mac y Windows)

Implementación de tecnología y necesidades de uso:

- Aumento de puntos de acceso Wi-Fi y ancho de banda de Internet;
- Capacitación de tecnología del personal para una utilización más efectiva e integración de la tecnología durante la instrucción y las evaluaciones;
- Plan de reemplazo / reciclaje para equipo obsoleto;
- Una intervención académica más rigurosa y software de soporte de contenido complementario; y
- Promoción de traer su propio dispositivo (BYOD) en los campus de escuelas secundarias y preparatorias